

SCHOOLONTWIKKELPLAN

BASISSCHOOL 'DE VERREKIJKER'



4^{de} PLANJAAR
SCHOOLJAAR 2018-2019

GEGEVENS INSTELLING

Instelling:	IKC De Verrekijker
Adres:	Scheijvenstraat 12
Postcode & Plaats	6011 RL Eil
Telefoon:	0495 55 13 66
Email:	info@vkijker.nl
Directeur instelling:	Dhr. R.L.C.S. (Ron) Aspers
Teamleider instelling:	Dhr. I.W. (Ivo) Thijssen
Brinnummer:	04FE

INLEIDING

Gedurende het schooljaar 2017-2018 heeft directie en team van basisschool De Verrekijker verder gewerkt aan het nieuwe schoolplan voor de periode 2015-2019, waarbij het strategisch beleid van onze stichting "SPOLT" als uitgangspunt is genomen en leidend is geweest. Tal van analyses hebben geleid tot schoolontwikkelpunten voor de planperiode 2015-2019 welke we hebben geprioriteerd en verdeeld over vier schooljaren.

Voor u ligt het schoolontwikkelpuntenplan voor het vierde planjaar, schooljaar 2018-2019.

De actiepunten zijn verdeeld over de volgende domeinen:

1. Onderwijs, opvoeding en zorg;
2. Kwaliteit;
3. Organisatie;
4. Profileringen en imago;
5. Huisvesting

In onderstaand totaaloverzicht evalueren we planjaar 2017-2018 en beschrijven we smart-doelen voor de schoolontwikkelpunten die we op basisschool De Verrekijker in 2018-2019 zullen oppakken.

INHOUD

Domein 1 Onderwijs, opvoeding en zorg		Bladzijde
1.1	List	4
1.2	Denk!	6
1.3	Samenwerking voorschoolse educatie	8
1.4	Basisontwikkeling	10
1.5	Wetenschap en Techniek	12
1.6	Thematisch werken	13
1.7	Vraaggestuurd leren	15
1.8	Impuls Muziekonderwijs	17
1.9	Oriëntatie Snappet	18
1.10	Borgen kwaliteit onderwijsleerproces d.m.v. groepsplan besprekingen en consultaties HGPD	19
1.11	Afstemming meer-/hoogbegaafdheid	20
1.12	Samenwerking met jeugdhulp	21
1.13	Protocol registratie incidenten	22
Domein 2 Kwaliteit		
2.1	Analyseren tussen- en eindopbrengsten inclusief rapportages	23
2.2	Resultaten eindtoets analyseren, bespreken en vastleggen	24
2.3	Werken met OPP	24
Domein 3 Organisatie		
3.1	Begeleiden nieuwe teamleider	25
3.2	Begeleiden nieuwe teamleden	26
3.3	Opstellen en uitvoeren systeem groepsbezoeken en collegiale visitaties	27
Domein 4 Profilering & Imago		
4.1	Contact en communicatie met ouders/Ouderportaal	28

Uitwerking vierde planjaar: Domein 1: Onderwijs, opvoeding en zorg

1.1 Onderwerp: LIST

Evaluatie vorig planjaar 2017-2018	<p>Evaluaties DMT hebben plaatsgevonden tijdens de medio- en eindmeting (januari en juni). Er zijn twee bijeenkomsten geweest met Anja van Schijndel waarin de LIST-afspraken nog eens zijn besproken. Vervolgens heeft Anja in iedere groep een LIST-les geobserveerd.</p> <p>We hebben gemerkt dat de Listregels en –principes niet altijd nageleefd worden. We moeten alert blijven op het consequent toepassen hiervan.</p> <p>Naast List hebben in het begin van het schooljaar een aantal kinderen in de hommelgroep extra begeleiding gehad door het inzetten van laag 2: Ralfi-light en Connect-lezen. Dit is een vorm van lezen die kinderen kan helpen nog beter en sneller in een boek te komen.</p> <p>Het lezen van woordrijen heeft in groep 4-5 tot de mediometing dit jaar structureel plaatsgevonden. In groep 4-5 worden woordrijen een paar weken voor de afname van de DMT aangeboden. In groep 6 t/m 8 worden woordrijen gelezen buiten LIST-tijd.</p> <p>Het aantal betrokken lezers is nog altijd heel groot. Met de fake-lezers hebben er dit schooljaar regelmatig gesprekjes plaatsgevonden.</p> <p>Elke leesgroep moet begeleid worden door een leerkracht of ouder die op de hoogte is van de listprincipes. Dit jaar heeft de begeleiding van de stilleesgroep in de hal te weinig vorm gekregen.</p> <p>Er is te weinig aandacht geweest voor de boekenkring.</p> <p>Kinderen met een zwakke leeshouding of dyslexie worden gemotiveerd door het inzetten van Yoleo-lezen (luisterboeken). Dit gebeurt nu in nog niet alle groepen. Het streven is om dit schoolbreed in te zetten.</p> <p>Het document 'Implementatie Schoolverbeterplan LIST', zorgt er voor dat de schoolontwikkeling betreffende LIST gewaarborgd blijft.</p>
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none">- Kinderen laten een betrokken leeshouding zien- Gegevens van List worden meegenomen in het groepsoverzicht- Leerkracht leeft de afspraken na die op de afsprakenkaart van LIST staan- Structureel inzetten laag 2 bij hommel- en stillezen in de groepen 4 t/m 8- De leerkracht kent de principes van Ralfi-light en Connect-lezen- Er wordt twee maal per jaar gewerkt met een boekenkring om de behoeften aan boeken en schrijvers te peilen- Borging van de implementatie List Lezen- Afname van DMT wordt komend schooljaar een punt van discussie evenals het lezen woordrijen

Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> - 5 x per week minimaal 20 minuten leestijd - Minstens 2x per week een boekenbabbel - 2x per week 10 minuten voorlezen door leerkracht - Bij elke LIST-les een afsluiting aan het eind van de les - Bij elke list-les een afsluiting aan het eind van de les - 2x per jaar een boekenkring organiseren - 2 x per jaar een bouwoverleg met als onderwerp 'List-lezen en de Listregels' - 2 observaties LIST-lezen door de kartrekker(s) - Inzet van tutoren - Deelname aan Listconferentie door enkele leerkrachten
Hoe evalueren we	<ul style="list-style-type: none"> - 2 meetmomenten AVI en DMT per schooljaar in januari en juni. Voor de IV en V niveau kinderen 2x tussenmetingen in november en april. - Tussenmetingen worden op MT-niveau met IC-er besproken - Van de DMT toetsen worden analyses gemaakt na de metingen in januari en juni - Groepsoverzichten bijstellen na de meetmomenten
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> - De teamleider en het team

Uitwerking vierde planjaar: Domein 1: Onderwijs, opvoeding en zorg

1.2 Onderwerp: DENK!

Evaluatie vorig planjaar 2017-2018	<p>Het afgelopen schooljaar hebben we een aantal bijeenkomsten gehad o.l.v. Anja van Schijndel die op Denk variant 1 en 2 gericht waren. Bij variant 1 heeft dit geleid tot een gevarieerde aanpak m.b.t. de start van de Denkkles (gedicht, film, interview, voorwerp etc.). De vormgeving van Denkklessen variant 2 is mede hierdoor op een andere manier ingericht waarbij naast leesactiviteiten schrijfactiviteiten gekoppeld worden aan het thema en het vraaggestuurd leren. Gezien de ontwikkeling blijft begeleiding door Anja wenselijk in het komende schooljaar. Analyse van woordenschat en vormen van lezen hebben plaatsgevonden naar aanleiding van de medio- en</p>
------------------------------------	--

	eindtoetsing. Acties die hieruit volgen blijven een aandachtspunt.
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten zijn zich bewust van de relatie tussen onderwijsaanbod DENK! en het referentieniveau taal - Leerkrachten kunnen (tussen)doelen vertalen naar hun lesaanbod - De taal, lees- en schrijfactiviteiten bij variant 2 worden gekoppeld aan het thema en het vraag gestuurd leren - Gegevens van Denk worden meegenomen in het groepsoverzicht en het themaplan - Kinderen hebben of krijgen plezier in het lezen van verschillende soorten teksten - Zorgen voor een groot aanbod van boeken, teksten, artikelen etc. passend bij een thema - Met elkaar in gesprek komen over teksten - Borging van de implementatie Denk!
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> - Teambijeenkomsten waarin uitgangspunten en leerkrachtvaardigheden van Denk! aan bod komen - 3 x per week minimaal 45 minuten Denkles variant 1/variant 2 - Tijdens de Alles Apart weken worden er begrijpend leeslessen uit de methode Bazalt gegeven - 2 x per jaar afname Cito begrijpend lezen 3.0 - Analyse na de meetmomenten - Groepsoverzichten bijstellen na de meetmomenten - 1 x bezoek Denk/List conferentie - 2 groepsobservaties Denk
Hoe evalueren we	<ul style="list-style-type: none"> - 2 x per jaar afnemen Cito begrijpend lezen 3.0 - Evaluatie op directieniveau inclusief IC-er
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	De teamleider en het team

Uitwerking vierde planjaar: **Domein 1: Onderwijs, opvoeding en zorg**

1.3 Onderwerp: Samenwerking voorschoolse educatie

Evaluatie vorig planjaar 2017-2018	<p>Er hebben het afgelopen jaar enkele overlegmomenten plaatsgevonden tussen de pedagogische medewerkers van Hoera en de teamleden van de onderbouw. Deze gesprekken stonden in teken van :</p> <ul style="list-style-type: none">- Gezamenlijke themavoorbereiding- Het komen tot een gezamenlijk thema informatie brief- Het verkennen van elkaars werkwijzen- Het delen van het geen we waargenomen hebben- Het zorgen voor warme overdracht <p>Halverwege het schooljaar hebben enkele wijzingen plaatsgevonden op het gebied van personeel. Hierdoor is het gezamenlijk opstarten van een themabrief even geparkeerd, op verzoek van HOERA.</p> <p>Daar waar mogelijk was hebben de peuters deelgenomen aan schoolse vieringen.</p> <ul style="list-style-type: none">- Deze samen werking continueren om te komen tot een doorgaande lijn
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none">- 3 x per jaar een overlegmoment plannen met Hoera en groep 1-2- Het verkennen en oriënteren op het gebied van IKC- Het van en met elkaar leren en delen van de visie op het jonge kind- Het zorgen voor een warme overdracht- Het komen tot een gezamenlijke visie- Zorgen voor een rijke leeromgeving in de speelzaal en hal
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none">- Overlegmoment plannen voor warme overdracht- Schoolvisitatie voor oriëntatie IKC- Het delen van de thema's die aan bod komen- Het maken van een gezamenlijke themabrief- Het structureel inplannen van bijeenkomsten- Het maken van een reël tijdsplan om te komen tot een IKC
Hoe evalueren we	Evalueren en bijsturen na een overlegmoment
Wie is verantwoordelijk voor de	Leerkrachten groep 1 -2 , pedagogisch medewerkers peuterspeelzaal, directie en clustermanager Hoera

uitvoering	
------------	--

Uitwerking vierde planjaar: **Domein 1: Onderwijs, opvoeding en zorg**

1.4 Onderwerp: Basisontwikkeling

Evaluatie vorig planjaar 2017-2018	<p>Bij thematisch werken vanuit spel gaat het om de echte wereld te leren kennen. Aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind speelt hierbij een belangrijke rol. Het afgelopen jaar hebben we bij ieder thema samen gebrainstormd om te komen tot een beredeneerd aanbod (hierin zijn ook de doelen van het thema terug te vinden). Dit heeft er daarnaast voor gezorgd dat er voor ieder thema o.a. een groepsplan is ontwikkeld. Dit groepsplan is op de SPOLT studiedag gedeeld met andere leerkrachten.</p> <p>De leerkrachten van gr 3 t/m 8 hebben het onderbouwgroepsplan verder ontwikkeld zodat ze het groepsplan kunnen gebruiken in hun eigen groep. Tijdens het laatste thema zullen ze hiermee gaan experimenteren. Binnen het thematisch werken hebben we het vraag-gestuurd leren vorm gegeven.</p> <p>Dit heeft tot het volgende resultaat geleid :</p> <p>Bij de start van ieder thema komen we samen met de kinderen tot een vragenmuur deze maken we zichtbaar in de klas en vormt voor een groot gedeelte de richting van het thema.</p> <p>Tijdens de 2 wekelijkse besprekingen hebben we een kleine start gemaakt om het ontwikkelingsgericht werken verder te verdiepen.</p> <p>Aan de start van het schooljaar hebben we een thematisch jaaroverzicht gemaakt.</p>
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten zijn in staat om een beredeneerd themaplan op te stellen - Leerkrachten vullen bij ieder thema een thematisch groepsplan in - Leerkrachten zijn in staat activiteiten voor groepjes kinderen te plannen en te begeleiden - Leerkrachten volgen de ontwikkeling van kinderen - Leerkrachten zetten KIJK in bij leerlingen met speciale behoeften - Leerkrachten hebben voldoende zicht op het ontwikkelingsgericht werken en spreken dezelfde vaktaal - Leerkrachten oriënteren zich op een passend leerlingvolgsysteem
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten voeren het themaplan uit en stellen daar waar nodig is het themaplan bij - Leerkrachten zorgen voor een rijke speel – leeromgeving - Leerkrachten volgen (observeren) de leerlingen en leggen de ontwikkeling van het kind vast in kind-

	<p>journaal en kind-verslag</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten bieden activiteiten aan die het spel verrijken. Taal- en rekendoelen worden hierin meegenomen
Hoe evalueren we	<ul style="list-style-type: none"> - Tijdens een themaperiode is er tweewekelijks een werkoverleg, om ervaringen te delen en af te stemmen op de komende periode. Aan het einde van een thema wordt deze reflectie meegenomen in het volgende thema - Leerkrachten oriënteren zich op meerdere leerlingvolgsystemen.
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering van het aanbod. De teamleider bewaakt en controleert het proces.

Uitwerking vierde planjaar: **Domein 1: Onderwijs, opvoeding en zorg**

1.5 Onderwerp: Wetenschap en Techniek

Evaluatie vorig planjaar 2017-2018	<p>In schooljaar 2016-2017 heeft het hele team scholing gevolgd, m.b.t. onderzoekend leren (wetenschap en techniek). Dit hebben we dit schooljaar proberen mee te nemen in de voorbereiding van onze thema's. Het team is zich bewust van het belang om W & T in te zetten binnen het thematisch werken. Hoe geven we dit een plek in het onderzoekend leren? Met deze vraag is Lio-stagiaire Maud Knapen aan de slag gegaan binnen haar onderzoek. Zij is gestart met een 0-meting binnen het team, a.d.h.v. een enquête. Het advies wat hieruit voortkwam is om in de themavoorbereiding binnen het vak wetenschap en techniek een gerichte, prikkelende startactiviteit te bedenken.</p> <p>Aankomend schooljaar wordt wetenschap en techniek structureel meegenomen tijdens de themavoorbereidingen.</p>
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> - In de themavoorbereiding W&T gebruiken voor prikkelende startactiviteiten - Leerkrachten maken een themaplan met betekenisvolle activiteiten, waarbij de verwondering, nieuwsgierigheid en de interesse wordt gewekt - In de themavoorbereiding rekening houden met concrete materialen die ingezet kunnen worden binnen een thema

Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> - Op zoek gaan naar wetenschappelijke en/of technische prikkelende startactiviteiten - Het invullen van het themaplan tijdens de voorbereiding van een nieuw thema - Leerkrachten zorgen voor materialen om onderzoek te laten plaatsvinden
Hoe evalueren we	Na ieder thema wordt er teruggekeken en worden ervaringen met elkaar gedeeld en eventueel genoteerd. Dit om van en met elkaar te leren.
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Leerkrachten en teamleider

Uitwerking vierde planjaar: Domein 1: Onderwijs, opvoeding en zorg

1.6 Onderwerp: Thematisch werken

Evaluatie vorig planjaar 2017-2018	<p>In schooljaar 2016-2017 heeft het team zich geschoold m.b.t. actief leren (van leidend naar coachend). Dit heeft afgelopen schooljaar geen vervolg gekregen.</p> <p>De leerkrachten zijn in staat om een goed thema op te zetten. De methode Alles- in - 1 is hierbij leidend. Het vooraf maken van een expertmindmap heeft ons bewust gemaakt van breder inzicht m.b.t. de voorbereiding van een thema. Naast de expertmindmap wordt regelmatig een mindmap samen met de kinderen in de groep gemaakt. Het vraag gestuurd leren wordt komend schooljaar voortgezet (zie onderwerp vraag gestuurd leren).</p> <p>We hebben in 2017-2018 een start gemaakt met het opzetten van een themaplan, voortgebouwd op de ervaring van de manier van werken in de onderbouw. Deze ontwikkeling wordt komend schooljaar vervolgd. De kinderen sluiten elk thema af met een eindpresentatie/werkstuk.</p> <p>In de groepen 3 t/m 8 is de sociaal-culturele activiteit niet goed uit de verf gekomen. We willen dit het volgende schooljaar weer oppakken.</p>
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> - Voorbereidingen thema's liggen vast in de jaarplanning - Leerkrachten van groep 1-2 bouwen samen met de kinderen een thema op en verzorgen een beredeneerd en doelgericht aanbod - Leerkrachten van groep 3 t/m 8 bouwen samen met kinderen een thema op, zorgen voor passende en betekenisvolle lees- en schrijf activiteiten en zorgen voor verbindingen binnen het aangeboden thema

	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten van groep 5 t/m 8 integreren DENK! binnen hun thema - Leerkrachten zijn in staat om tijdens het thematisch werken doelgerichte kindgesprekken te houden - In de jaarplanning worden themavoorbereidingen 4 weken voor aanvang van het nieuwe thema opgenomen. - Teamscholing thematisch werken in de midden en bovenbouw vanuit het OGO.
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> - Er wordt gezorgd voor een rijke lees-/schrijfomgeving in de groep - Schrijfp opdrachten worden gekoppeld aan een onderzoeksvraag of probleemstelling - Tijdens het thema worden processen gevolgd (actief leren) door individuele gesprekken met kinderen te voeren - Werk van een leerling wordt in samenspraak met de leerling aan portfolio toegevoegd - Leerlingen verzorgen een eindopdracht (presentatie/werkstuk) - Gezien een aantal nieuwe collega's is het wenselijk om expertise in te schakelen m.b.t. OGO, schoolbreed, maar met m.n. voor de midden- en bovenbouw <p>De aangeboden thema's voor dit schooljaar zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domein aardrijkskunde betreft groep 5: Nederland, groep 6-8: Afrika/Azië - Domein cultuur betreft: geloof - Domein geschiedenis betreft: prehistorie, Romeinen en Grieken - Domein techniek betreft: energie - Domein natuur betreft: dieren
Hoe evalueren we	<p>Aan het einde van een thema reflecteert ieder kind individueel op het thema.</p> <p>Tijdens het thema worden processen gevolgd (actief leren) door individuele gesprekken met kinderen te voeren.</p>
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Team en teamleider

Uitwerking vierde planjaar: **Domein 1: Onderwijs, opvoeding en zorg**

1.7 Onderwerp: Vraaggestuurd leren

Evaluatie vorig planjaar 2017-2018	<p>Het afgelopen schooljaar hebben we (schoolleiding en kartrekker) deelgenomen aan de studiebijeenkomsten rond het onderwerp 'vraaggestuurd leren' o.l.v. Harry Stokhof. Doel was</p> <ol style="list-style-type: none">het komen tot kwalitatief betere onderzoeksvragen enhet vergroten van de intrinsieke motivatie van het kind <p>Gedurende het afgelopen jaar hebben een vijftal bijeenkomsten plaatsgevonden o.l.v. begeleider Harry Stokhof i.s.m. Universiteit van Arnhem/Nijmegen.</p> <p>Er heeft als evaluatie een meting plaatsgevonden t.b.v. dataverzameling m.b.t. de fases:</p> <ol style="list-style-type: none">VoorbereidingIntroductieVragen oproepenSamen kennis bouwenEvalueren <p>Tijdens de 5^e bijeenkomst d.d. 10 april 2018 zijn de resultaten/dataverzameling besproken, en hebben we actiepunten en vervolgafspraken gepland voor het schooljaar 2018-2019.</p>
Smart-doel	<p>Aan het einde van schooljaar 2018-2019:</p> <ul style="list-style-type: none">- Is het team in staat om voorafgaand aan een nieuw thema (fase 1 ontwerpen) de expert-mindmap te maken en de leerkrachten-mindmap, worden leervragen bedacht en is men in staat een prikkelende startactiviteit te verzorgen- Is het team in staat (via associëren, uitwisselen, clusteren, uitwerken takken) een klassenmindmap te maken- Is het team in staat op groepsniveau de juiste vragen te stellen (volgens de stappen brainstormen, inbrengen, waarderen, selecteren en adopteren)- Is het team in staat om op groeps- en individueel leerlingniveau kennis te op bouwen- Is directie en team in staat om op school-, team- en groepsniveau het proces te evalueren (individuele ontwikkeling leerkracht, collectieve teamontwikkeling en metacognitieve ontwikkeling)
Welke activiteiten zetten we in	<p>Gedurende het schooljaar 2018-2019 vinden 6 kartrekkersbijeenkomsten plaats op clusterniveau voor schoolleiding en de kartrekkers van de individuele scholen.</p> <p>Tijdens deze kartrekkersbijeenkomsten worden ervaringen en materialen (mindmaps e.d.) gedeeld en staat leren van en met elkaar centraal.</p>

	Er vindt gedurende de periode februari-april 2019 een tweede dataverzameling plaats. Data worden geanalyseerd en vergeleken met de eerste meting in dezelfde periode 2018.
Hoe evalueren we	Tijdens de 6 kartrekkersbijeenkomsten wordt het proces geëvalueerd en worden dataverzamelingen geanalyseerd. Op individueel schoolniveau wordt, bij afsluiting van ieder thema uit Alles-in-1, het thema geëvalueerd. Ervaringen worden gedeeld binnen de kartrekkersbijeenkomsten. Aan het einde van schooljaar 2018-2019 vindt een evaluatie plaats met procesbegeleider Harry Stokhof.
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Procesbegeleider Harry Stokhof en Ron Aspers, kartrekkers van de vier basisscholen.

Uitwerking vierde planjaar: Domein 1: Onderwijs, opvoeding en zorg

1.8 Onderwerp: Impuls Muziekonderwijs

Evaluatie vorig planjaar 2017-2018	<p>We hebben , dankzij de ondersteuning van de provincie Limburg (DOOR!) de leerkrachten kunnen motiveren en stimuleren om meer met muziek te doen in de klas. Door de inzet van een vakleerkracht zijn er handvatten aangereikt.</p> <p>Dit alles heeft geleid tot de vraag om verdere ondersteuning en deze is gevonden in de toezegging van muziekimpuls voor de komende 3 jaren.</p> <p>De komende drie jaar gaan dit structureel maken en verankeren van muziekonderwijs op onze school.</p>
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> - Het helder krijgen wat de leerbehoeften van het team zijn, en van de leerlingen - Aanschaffen van methode eigen wijs digitaal =doorgaande lijn. - Samenwerken met partner(s) met name dit jaar met de fanfare en schutterij - Plezier beleven en fijne muzikale ervaringen opdoen - Eenvoudige grafische notatie vertalen naar muziek - De speeltechnieken leren beheersen van het schoolinstrumentarium

Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> - Verschillende manieren van lied aanleren - Goed gebruik maken van de stem - Gebruiken van de instrumenten en leren van speeltechnieken - Kunnen lezen en uitvoeren van grafische notatie - Samenwerken met fanfare en schutterij - Kennismaken met de diversiteit van instrumenten
Hoe evalueren we	Vragenlijst invullen door team en de gegevens bespreken met de muziek expert, Myouthic en de samenwerkende partner
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Muziek coördinator, leerkrachten, muziek expert Myouthic

Uitwerking vierde planjaar Domein 1: Onderwijs, opvoeding en zorg

1.9 Onderwerp: Oriëntatie Snappet

Evaluatie vorig planjaar 2017-2018:	<p>Diverse SPOLT-scholen zijn gedurende de schooljaren 2015-2016 en 2016-2017 overgestapt op Snappet. De scholen van het cluster Baexem, Grathem, Kelpen-Oler en Ell werken nog niet met Snappet. Tijdens het vierhoekoverleg heeft Leon Kiggen toelichting gegeven op het werken met Snappet. Als cluster is besloten om aankomend schooljaar niet te starten met Snappet, echter houden wij de ontwikkeling hiervan in de gaten.</p>
-------------------------------------	--

Uitwerking vierde planjaar: **Domein 1: Onderwijs, opvoeding en zorg**

1.10 Onderwerp: **Borgen kwaliteit onderwijsleerproces d.m.v. groepsplan besprekingen en consultaties HGPD**

Evaluatie vorig planjaar 2017-2018	<p>Afgelopen schooljaar is gestart met het ontwikkelen van een themaplan per groep. Binnen een thema worden betekenisvolle activiteiten en doelen omschreven voor een periode van 6 á 8 weken. Vanwege deze ontwikkeling zijn er geen groepsplannen gemaakt.</p> <p>Afgelopen schooljaar heeft de IC-er 2x de groepen bezocht. De IC-er gaat in gesprek over de groepsoverzichten en bespreekt de HGPD'S. De HGPD'S worden niet in alle gevallen cyclisch geëvalueerd. Leerkrachten ervaren het als prettig dat ze kunnen sparren met de IC-er over hun groep. Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en bijgesteld.</p> <p>Vanwege de groei van zorgleerlingen is er dit schooljaar veel gebruik gemaakt van de consultaties, verzorgd door Léon Kiggen. Binnen een aantal casussen is geconstateerd dat het doorpakken erg lang op zich laat wachten hierin is adequate aanpak komend schooljaar wenselijk.</p>
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht kan in het HGPD de sterke kanten; (wat er al goed gaat) van een kind benoemen - De leerkracht kan gesprekken voeren met leerlingen - De doelen kunnen in het HGPD in kleine stapjes benoemd worden. - De leerkracht evalueert na iedere 8 weken het HGPD - De leerkracht kan een overzicht zorgleerlingen invullen met de bijbehorende cascadeniveau - De IC-er plant klassenbezoeken, voert ze uit en bespreekt de observaties met de leerkracht - De IC-er bewaakt, controleert en evalueert de uitvoering van de groepsoverzichten en de thema groepsplannen - De leerkracht kan met begeleiding van IC-er een OPP invullen
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten maken twee keer per jaar een groepsoverzicht - Deze analyses worden twee keer per jaar gemaakt: de vaardigheidsscores worden met de vorige meting vergeleken en er worden acties opgesteld - Klassenbezoeken en groepsbespreking worden 2 x per jaar ingepland - Het HGPD-formulier wordt standaard gebruikt bij consultatie - Er worden gesprekken met leerlingen gevoerd - 8 consultaties worden samen met de schoolbegeleider ingepland jaarlijks ingepland
Hoe evalueren we	Tijdens de groepsbesprekingen en zorgvergaderingen bespreekt de IC-er met de groepsleerkracht de voortgang.

	Jaarlijks wordt er op directieniveau samen met Leon Kiggen de ervaringen en ontwikkelpunten geëvalueerd.
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	IC-er en team

Uitwerking vierde planjaar: Domein 1: Onderwijs, opvoeding en zorg

1.11 Onderwerp: Afstemming meer-/hoogbegaafdheid

Evaluatie vorig planjaar 2017-2018	Er is een protocol voor hoogbegaafdheid opgesteld, het Digitaal Handelingsprotocol begaafdheid (DHH) Afgelopen schooljaar is de inzet van het DHH besproken tijdens de werkgroep hoogbegaafdheid. De IC-er heeft een inventarisatie gemaakt over de inzet van het DHH op clusterniveau. Geconstateerd is dat de inzet op alle scholen verschillend is. Aankomend schooljaar wordt de inzet op schoolniveau besproken en ingevoerd.
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten bekend maken met het invullen van het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid) - Leerkrachten denken gezamenlijke na over een structurele en duurzame inzet van verdiepingsmateriaal - De leerkracht brengt de leerlingen in kaart die op alle citotoetsen een 1+ score laten zien en bespreekt dit met de IC-er - IC-er en groepsleerkracht gaan in gesprek met ouders en leerling en maken / bespreken een plan van aanpak - Dit plan wordt uitgevoerd gedurende het schooljaar
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> - Het agenderen van het thema meer- en hoogbegaafdheid - Met IC-er overleggen welke leerlingen in aanmerking komen voor de verdere procedure met betrekking tot hoogbegaafdheid - In gesprek gaan met betreffende ouders en leerlingen en maken / bespreken een plan van aanpak - Een aanbod op maat samenstellen voor deze leerlingen

	- Met IC-er overleggen en eventueel selecteren van leerlingen uit groep 8 die in aanmerking komen voor de kangoeroeklas
Hoe evalueren we	Tijdens de groepsbespreking bespreekt de IC-er met de groepsleerkracht de voortgang en de evaluatie van deze leerlingen.
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Teamleider/IC-er en groepsleerkracht

Uitwerking vierde planjaar: Domein 1: Onderwijs, opvoeding en zorg

1.12 Onderwerp: Samenwerking met jeugdhulp

Evaluatie vorig planjaar 2017-2018	Een van de ontwikkelpunten welke is beschreven in het activiteitenplan Passend Onderwijs SPOLT 2016-2017 is het onderwerp 'samenwerken met jeugdhulp'. We hebben overleg gehad en samengewerkt met CJG. CJG is gestart om structureel om de week een spreekuur in te plannen zodat ouders met opvoedkundige hulpvragen terecht kunnen bij de pedagogische medewerkers
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> - Er vindt een kennismaking plaats met de nieuwe medewerker die verbonden is aan onze school - Er vindt concretisering in de samenwerking plaats. - Indien nodig/wenselijk wordt expertise vanuit CJG ingezet t.b.v. het individuele kind en/of het gezin/thuissituatie
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> - Kennismaken - Bij consultaties wordt op afroep de jeugdwerker van CJG ingezet - Ervaringen worden op teamniveau gedeeld - Bij consultaties wordt op afroep de medewerker van CJG ingezet - Er vindt jaarlijks een evaluatie plaats tussen de IC'er en de contactpersoon van het CJG

Hoe evalueren we	Ervaringen bespreken, indien nodig, tijdens de inhoudelijke teamvergaderingen
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Directie

Uitwerking vierde planjaar: Domein 1: Onderwijs, opvoeding en zorg

1.13 Onderwerp: protocol registratie incidenten

Evaluatie vorig planjaar 2017-2018	School kent het protocol 'De Veilige School'. Incidenten worden in Esis vermeld. Afgelopen schooljaar is geconstateerd dat niet alle incidenten consequent worden geregisterd. Aankomend schooljaar zullen we dit onderwerp met regelmaat laten terugkomen tijdens onze team bijeenkomsten.
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> - Het blijvend registeren van incidenten in Esis - Komen tot dezelfde afspraak incidentmelding
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> - Bespreken van de manier van registeren in het Esis document - Afspraken tegen het licht houden
Hoe evalueren we	<ul style="list-style-type: none"> - In juni 2019 wordt de incidentregistratie binnen team geëvalueerd
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Directie

Uitwerking vierde planjaar: **Domein 2: Kwaliteit**

2.1. Onderwerp: Analyseren tussen- en eindopbrengsten inclusief rapportages

<p>Evaluatie vorig planjaar 2017-2018</p>	<p>Dit schooljaar hebben de leerkrachten de medio en eind toetsen geanalyseerd en in beeld gebracht. Leerkrachten zijn zich bewust van de noodzaak om de kwaliteit van het onderwijs in hun groep te toetsen samen met de IC-er. Door elkaar te bevragen en trends te ontdekken willen we komen tot acties die de kwaliteit van het onderwijs verbeteren.</p> <p>Dit betekent dat ze van ieder kind de vaardigheidsgroei hebben bekeken. Dit is gebeurd voor de vakgebieden begrijpend lezen, spelling rekenen en DMT. De analyses zijn besproken binnen het team. Er wordt kritisch gekeken naar het eigen handelen van de leerkracht.</p> <p>Er hebben 2x doelengesprekken plaatsgevonden met het kind en er zijn doelen opgesteld. Het structureel evalueren behoeft komend schooljaar nog aandacht. We gaan dit vorm geven middels het reflectiegesprek. Doelengesprekken zijn twee keer gevoerd afgelopen schooljaar. Bij het startgesprek en na de medio-toetsing. We blijven met leerlingen in gesprek over hun gestelde doelen dit gebeurd tijdens de zelfstandige verwerking, we houden leerlingen wel telkens weer voor wat hun doelen waren.</p>
<p>Smart-doel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Het gaan vergelijken van de Cito toetsresultaten eind – Medio en Medio – Eind m.b.v. het analyseformulier; hiermee willen we de vaardigheidsgroei van iedere leerling in beeld brengen - Analyses bespreken binnen het team - Analyse moet leiden tot het nemen van de stappen om het onderwijs te verbeteren - Analyse moet leiden tot de acties die de leerkracht inzet voor de leerlingen die dat nodig hebben, zowel naar de boven- als de onderkant - Het voeren van een goed doelen-/reflectiegesprek met het kind om te komen tot een goed plan van aanpak - Het bespreken Cito eindtoets met de directie, teamleider, IC-er en betreffende leerkrachten
<p>Welke activiteiten zetten we in</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gesprekken voeren met kinderen en deze verwerken in Esis - Het gespreksverslag toevoegen in het portfolio van het kind - Deze doelengesprekken worden 2 keer per jaar geëvalueerd met ieder kind - Alle gegevens worden verwerkt en beschreven in het groepsplan
<p>Hoe evalueren we</p>	<p>Met het team gegevens analyseren en bespreken tijdens 3 geplande team-bijeenkomsten</p>

Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Leerkrachten; IC-er; directie
--	-------------------------------

Uitwerking vierde planjaar: Domein 2: Kwaliteit

2.2. Onderwerp: Resultaten eindtoets analyseren, bespreken en vastleggen in procedure

Evaluatie vorig planjaar 2017-2018	De resultaten van de Centrale eindtoets 2018 worden geanalyseerd door de leerkracht van groep 8 en door de intern coördinator.
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> - Analyseren van de Eindtoets 2019 - Bespreken van resultaten met de leerkrachten van de bovenbouw - Verslag doen in een teambijeenkomst - Voorbereiding op Eindtoets 2019 bespreken in de bovenbouw - Werkwijze vastleggen in een procedure
Welke activiteiten zetten we in	De eindopbrengsten worden niet alleen geanalyseerd en besproken op directie- en teamniveau, maar ook vastgelegd in een procedure welke in juni 2019 gereed is.
Hoe evalueren we	De leerkracht van groep 8 en de IC-er evalueren de Centrale eindtoets. Deze evaluatie wordt gepresenteerd aan het team tijdens een teambijeenkomst.
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Directie en leerkrachten cluster 7-8

Uitwerking vierde planjaar: **Domein 2: Kwaliteit**

2.3. Onderwerp: Werken met OPP

Evaluatie vorig planjaar 2017-2018	Dit schooljaar is er voor twee kinderen een OPP gestart. Samen met de begeleidingsdienst worden de opp's vormgegeven dit is op schoolniveau in ontwikkeling. Dit wordt aankomend jaar gecontinueerd.
Smart-doel	Voor het team is het duidelijk wanneer en op welke wijze een OPP gemaakt wordt.
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none">- Scholing IC-er tijdens IB-kwaliteitskring- OPP opstellen voor nieuwe leerling
Hoe evalueren we	Het OPP en de voortgang wordt besproken met de onderwijsbegeleider, IC-er, leerkracht en ouders.
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Teamleider en IC-er

Uitwerking vierde planjaar: **Domein 3: Organisatie**

3.1. Onderwerp: Begeleiden nieuwe teamleider

Evaluatie vorig planjaar 2017-2018	<p>Aan het einde van schooljaar 2016-2017 nemen we afscheid van de teamleider van basisschool De Verrekijker. M.i.v. schooljaar 2017-2018 zal de coördinator leerlingenzorg starten als teamleider van de Verrekijker.</p> <p>Op 30 juni 2017 heeft Ivo samen met Ron Aspers en Jos Feron een intakegesprek gevoerd. In dit gesprek hebben we ingezoomd op zijn Talenten Motivatie Assessment (TMA). De TMA is gebruikt om input te genereren voor het opstellen van een Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP) waardoor de onderlinge voortgangsgesprekken samen met Ron en Leon Boom in betekenis hebben toegenomen.</p> <p>Bevindingen worden wekelijks met Ron en om de 6 weken met Leon en Ron besproken. De bevindingen worden voorzien van feedback. De feedback wordt omgezet in concrete acties. Dit geeft Ivo de mogelijkheid om tijdig bij te sturen in het proces.</p> <p>Aankomend schooljaar blijven we deze manier van werken continueren.</p>
Smart-doel	De nieuwe teamleider krijgt de mogelijkheid zich verder te ontwikkelen als teamleider.
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none">- De nieuwe teamleider wordt door de directeur wekelijks 'on the job' gecoached in het uitvoeren van zijn teamleiderstaken door de directeur- Met het College van Bestuur is afgesproken dat hij een viertal keren extern bevraagd zal gaan worden over zijn ontwikkeling door de directeur van collega-SPOLT-school De Leerlingst/Mussenberg; deze collega-directeur fungeert als 'objective outsider'- Deze bevindingen worden teruggekoppeld naar de directeur en dienen bij te dragen aan de coaching en ontwikkeling
Hoe evalueren we	De bevindingen delen met het team.
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Teamleider en directie

Uitwerking vierde planjaar: **Domein 3: Organisatie**

3.2. Onderwerp: Coachen en begeleiden startende (en/of nieuwe) leerkrachten

Evaluatie vorig planjaar 2017-2018	Het team van de Verrekijker is afgelopen schooljaar 2017-2018 versterkt met een aantal nieuwe, startende collega's. Deze collega's zijn zowel intern (schoolniveau) als ook extern (door coaching verzorgd door SPOLT) begeleid. Doel is nieuwe startende collega's van start- naar basisbekwaam te begeleiden en van basis- naar vakbekwaam.
Smart-doel	Het komende schooljaar: <ul style="list-style-type: none">- Worden startende leerkrachten in- en extern begeleid/gecoached. Doel is deze startende medewerkers van start- naar basisbekwaam te begeleiden en van basis- vervolgens naar vakbekwaam; Startende leerkrachten zijn na begeleiding basisbekwaam, d.w.z. de leraar is in staat een veilig en stimulerend leerklimaat te verzorgen, structuur, orde en duidelijkheid te bieden in de activiteiten en laat de leerlingen actief meedoen aan de les, waardoor er sprake is van echte interactie.
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none">- Gezamenlijke voorbereiding van een thema, dit zorgt voor een gemeenschappelijke taal- De collegiale visitaties worden opgenomen in jaarplanning- Er vinden groepsbezoeken/observaties plaats door directie en intern begeleider- Er vinden groepsbezoeken/observaties plaats door schoolopleider (SPOLT)- Er wordt door de startende leerkracht gewerkt met een portfolio waarin ontwikkeling wordt weergegeven
Hoe evalueren we	<ul style="list-style-type: none">- Aan einde van een thema vindt evaluatie plaats met de collega's waarmee wordt samengewerkt- Tijdens voortgangsgesprekken met directie/ intern begeleider- Tijdens voortgangsgesprekken met schoolopleider (SPOLT)
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Directie

Uitwerking vierde planjaar: **Domein 3: Organisatie**

3.3. Onderwerp: Opstellen en uitvoeren groepsbezoeken en collegiale visitaties

Evaluatie vorig planjaar 2017-2018	Afgelopen schooljaar hebben er groepsbezoeken plaatsgevonden waarbij na afloop bevinding zijn besproken met de leerkracht. Deze bevindingen zijn vertaald naar concrete acties. De collegiale consultaties hebben plaatsgevonden echter te weinig. Deze worden structureel opgenomen in de jaarplanning.
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none">- Vergroten leerkrachtvaardigheden door middel van klassenbezoeken- Het intern organiseren dat er minimaal 2 collegiale consultatie 's per groep kunnen plaatsvinden- Naar aanleiding van de klassenbezoeken reflecteren en feedback geven- Er vinden minimaal 2 groepsbezoeken plaats door IC'er en ondersteunen, een bij aanvang schooljaar (focus op DIM en inzet routines) en bij aanvang tweede helft schooljaar (januari/februari 2019)
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none">- Opstellen planning groepsbezoeken door ondersteuner Opmaat en IC'er- Organiseren collegiale consultaties binnen team
Hoe evalueren we	Feedbackgesprek tussen de leerkracht en ondersteuner OpMaat en IC'er Evaluatie ondersteuner OpMaat, IC'er en directeur Evaluatie bevindingen op teamniveau
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	De IC'er en de teamleider

Uitwerking vierde planjaar: **Domein 4: Profilering en imago**

4.1. Onderwerp: Contact en communicatie met ouders/ Ouderportaal

Evaluatie vorig planjaar 2017-2018	<p>Ouders constateren dat we veel aandacht hebben voor het individuele kind. Drie keer per jaar is er een gesprek met ouders over de vorderingen en leerprestaties van hun kind.</p> <p>Leerkrachten, ouders en kinderen hebben in november de Samen Kijkbladen ingevuld. Dit wordt als zinvol en prettig ervaren. Er hebben verschillende kijkmomenten plaatsgevonden.</p> <p>De ouders geven de school een 7,9 vanuit de KMPO enquête.</p>
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none">- In september informatie delen met ouders- In november invullen van de Samen Kijk bladen door ouders, leerkrachten en kind- In maart en juni bespreken voortgang met het kind, de ouder en de leerkracht
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none">- Informatieavond houden begin schooljaar- Ouder-kind Startgesprekken inplannen in september- Invullen Samen kijken-bladen door ouder, kind en leerkracht in november- Plannen ouder-kind gesprek in november, maart en juni- Informatie, uitnodigingen en ziekmeldingen worden via het ouderportaal doorgegeven- Er worden kijkochtenden opgenomen in de jaarplanning
Hoe evalueren we	Ervaringen worden op teamniveau gedeeld.
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Directie en leerkrachten