

**Schoolontwikkelplan 2020-2021**  
**1<sup>e</sup> planjaar**



**Basisschool de Verrekijker**  
***“Ontwikkelingsgericht onderwijs voor ieder kind”***

## Inleiding

Gedurende het schooljaar 2019-2020 heeft directie en team van basisschool de Verrekijker verder gewerkt aan het nieuwe schoolplan voor de periode 2020-2024, waarbij het strategisch beleid “in de essentie anders” van onze stichting SPOLT als uitgangspunt is genomen en leidend is geweest. Tal van analyses hebben geleid tot schoolontwikkelpunten voor de planperiode 2020-2024 welke we hebben geprioriteerd en verdeeld over vier schooljaren. Voor u ligt het schoolontwikkelpunten voor het eerste planjaar, schooljaar 2020-2021.

Zes leidende principes zijn op SPOLT-niveau uitgewerkt in het Strategisch Beleidsplan 2020-2024 en op schoolniveau in school- en jaarplannen. Met deze leidende principes gaan we het solide fundament van onze stichting en haar scholen verder verstevigen en uitbouwen. We voeren hierover de dialoog met alle interne en externe direct betrokkenen en belanghebbenden. Hen hebben wij nodig om zicht te krijgen op en verbinding te maken met de complexe omgevingsfactoren die het schoolse leven van alledag continu beïnvloeden. Onze beleidsdoelen zijn verdeeld over de volgende zes leidende principes:

- Leidende principe 1 De Verrekijker als basisschool
- Leidende principe 2 De Verrekijker als veilige en gezonde school
- Leidende principe 3 De Verrekijker als talentenschool
- Leidende principe 4 De Verrekijker als wereldschool
- Leidende principe 5 De Verrekijker als integrale school
- Leidende principe 6 De Verrekijker als lerende school

In onderstaand totaaloverzicht evalueren we planjaar 2019-2020 en beschrijven we smart-doelen voor de schoolontwikkelpunten die we op basisschool de Verrekijker 2020-2021 zullen oppakken.

<b>1</b>	<b>De Verrekijker als basisschool</b>	
1.3.4	Thematisch werken	4
1.3.4	List	7
1.3.4	Denk!	10
1.3.4	Wetenschap en Techniek	12
1.3.4	Vraaggestuurd leren	14
1.3.5	MijnRapportfolio	16
1.3.10	Oriëntatie Snappet	18
1.3.11	Kunst en Cultuur	19
<b>2</b>	<b>De Verrekijker als veilige en gezonde school</b>	
2.1.3	Inzet sportconsulent	21
<b>3</b>	<b>De Verrekijker als talentenschool</b>	
3.1.1	Samenwerking met jeugdhulp	23
3.1.2	Borgen kwaliteit onderwijsleerproces d.m.v. consultaties, HGPD en vernieuwde inzichten	24
3.1.3	Basisontwikkeling	27
3.1.4	Afstemming meer-/hoogbegaafdheid	29
<b>4</b>	<b>De Verrekijker als wereldschool</b>	
4.1.1	Pedagogische educatief partnerschap	31
<b>5</b>	<b>De Verrekijker als integrale school</b>	
5.1.2	Samenwerking voorschoolse educatie	33
<b>6</b>	<b>De Verrekijker als lerende school</b>	
6.1.3	Ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus	35
6.1.7	Werken met niveaugroepen	37

## Leidende principes

<b>1.</b>	<p><b>De Verrekijker als basisschool</b></p> <p><i>We maken op onze school actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen.</i></p>
-----------	--

	<b>Thematisch werken</b>
<b>1.3.4</b>	<b>Het onderwijsaanbod wordt thematisch vormgegeven vanuit een vraaggestuurd en onderzoekende aanpak, waarbij waar mogelijk, integratie tussen leergebieden plaatsvindt, om zodoende een betekenisvol leerkader te creëren.</b>
Evaluatie planjaar 2019-2020	<p>De leerkrachten zijn in staat om een goed thema op te zetten. De methode Alles in 1(5-8) is leidend in de thema keuze. Het vooraf maken van een expertmindmap heeft ons bewust gemaakt van breder inzicht m.b.t. de voorbereiding van een thema. Naast de expertmindmap wordt regelmatig een mindmap samen met de kinderen in de groep gemaakt. Het vraaggestuurd leren wordt komend schooljaar voortgezet (zie onderwerp vraaggestuurd leren).</p> <p>De groepen 3-8 hebben dit schooljaar structureel voor de start van het thema bij elkaar gezeten om het thema voor te bereiden. Hierbij hebben we de expertmindmap goed ingezet.</p> <p>Aandachtspunten voor komend schooljaar zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het structureel inzetten van het themaplan en het evalueren van het thema op didactisch en inhoudelijk niveau.</li> <li>2. In de groepen 3 t/m 8 de sociaal-culturele activiteit bij ieder thema inzetten.</li> </ol> <p>De groepen 1-2 zetten het themaplan structureel in. Een verdere ontwikkeling van evalueren is komend schooljaar wenselijk.</p>

Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorbereidingen thema's liggen vast in de jaarplanning.</li> <li>• Leerkrachten van groep 1-2 bouwen samen met de kinderen een thema op en zorgen voor een beredeneerd en doelgericht aanbod.</li> <li>• Leerkrachten van groep 3 t/m 8 bouwen samen met kinderen een thema op, zorgen voor passende en betekenisvolle lees- en schrijf activiteiten en zorgen voor verbindingen binnen het aangeboden thema.</li> <li>• Leerkrachten van groep 5 t/m 8 integreren DENK! binnen hun thema.</li> <li>• Leerkrachten zijn in staat om tijdens het thematisch werken doelgerichte gesprekken te houden, zodat de leerling verder kan in zijn/haar onderzoek.</li> <li>• In de jaarplanning worden 2 voorbereidingsmomenten voor aanvang van een nieuw thema opgenomen.</li> </ul>
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt gezorgd voor een rijke lees-/schrijfomgeving in de groep.</li> <li>• Schrijfopdrachten worden gekoppeld aan een onderzoeksvraag of probleemstelling.</li> <li>• Tijdens het thema worden processen gevolgd (actief leren) door individuele gesprekken met kinderen te voeren.</li> <li>• Werk van een leerling wordt in samenspraak met de leerling aan het digitaal portfolio toegevoegd.</li> <li>• Leerlingen verzorgen een eindopdracht (presentatie/werkstuk/o.i.d.)</li> <li>• De aangeboden thema's voor komend schooljaar zijn:  Domein aardrijkskunde betreft groep 5 t/m 8: Nederland  Domein cultuur betreft: Voeding en beweging  Domein geschiedenis betreft: Middeleeuwen  Domein techniek betreft: Vervoer en verkeer  Domein natuur betreft: Milieu en kringloop</li> </ul>
Hoe evalueren we	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aan het einde van een thema reflecteert ieder kind (groep 5-8) individueel op het thema.</li> <li>• Tussentijds wordt er in de bouw het thematisch proces geëvalueerd en bijgesteld.</li> <li>• Aan het einde van een thema reflecteren de leerkrachten het themaplan.</li> <li>• Tijdens het thema worden processen gevolgd (actief leren) door individuele gesprekken met kinderen te voeren.</li> </ul>

Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering

- Directie, IB-er en het team

	<b>List</b>
<b>1.3.4</b>	<b>Het onderwijsaanbod wordt thematisch vormgegeven vanuit een vraaggestuurd en onderzoekende aanpak, waarbij waar mogelijk, integratie tussen leergebieden plaatsvindt, om zodoende een betekenisvol leerkader te creëren.</b>
Evaluatie planjaar 2019-2020	<p>Evaluaties DMT hebben plaatsgevonden tijdens de medio- en eindmeting (januari en juni). Dit schooljaar zijn enkele nieuwe leerkrachten gestart op de Verrekijker. Er heeft dit jaar geen scholing rondom LIST plaatsgevonden, maar collega's zijn meegenomen in het LIST-proces.</p> <p>We moeten schoolbreed alert blijven op het consequent blijven toepassen van de LISTregels en het LISTprincipe. Het onderdeel de boekenkring is onvoldoende aan bod gekomen. Ook heeft er geen observatie door de kartrekker plaatsgevonden. Het LIST onderwijs leeft wel onder het team en er vindt onderling wel afstemming plaats.</p> <p>Naast List hebben een aantal kinderen uit de hommelgroep (duo-lezen) extra begeleiding gehad door het inzetten van laag 2: Ralfi-light en Connect-lezen. Verder wordt er in groep 3 nog tutor gelezen. Op een ander moment wordt er in groep 3 nog duo-gelezen. Daarnaast is als interventieprogramma BOUW aangeschaft en ingezet. De bedoeling is dat dit ook als preventief programma in de onderbouw ingezet gaat worden. Het lezen van woordrijen wordt structureel ingezet bij kinderen met een leesniveau tot en met E4. Het aantal betrokken lezers is nog altijd heel groot. Dit uit zich ook in activiteiten als de voorleeswedstrijd. We realiseren ons dat de leerkracht hierin een voorbeeldrol heeft. Met de fake-lezers hebben er dit schooljaar structureel gesprekjes plaatsgevonden.</p> <p>Elke leesgroep wordt begeleid door een leerkracht, onderwijsassistente of ouder die op de hoogte is van de LIST principes.</p> <p>Kinderen met een zwakke leeshouding of dyslexie worden gemotiveerd door het inzetten van Kurzweil. Hier is dit jaar weinig gebruik van gemaakt.</p> <p>Er is een intensieve samenwerking met de bibliotheek en boekenaanbod en leesbevorderingsactiviteiten hebben een prominente plek in het onderwijsaanbod.</p> <p>Het document 'Implementatie Schoolverbeterplan LIST', zorgt er voor dat de schoolontwikkeling betreffende LIST gewaarborgd blijft.</p>

<p>Smart-doel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderen laten een betrokken leeshouding zien en ontwikkelen zich tot gemotiveerde lezers.</li> <li>• Kinderen behalen een voldoende technisch leesniveau.</li> <li>• De leerkracht heeft kennis van het LIST-principe en leeft de afspraken na die op de afsprakenkaart van LIST staan.</li> <li>• Structureel inzetten laag 2 bij hommel- en stillezen in de groepen 3 t/m 8.</li> <li>• De leerkracht kent de principes van Ralfi-light, Connect-lezen en duolezen.</li> <li>• De leerkracht weet wat de afspraken zijn m.b.t. het woordlezen.</li> <li>• Er wordt tweemaal per jaar gewerkt met een boekenkring om de behoeften aan boeken en schrijvers te peilen.</li> <li>• Borging van de implementatie List Lezen.</li> <li>• Risico-lezers worden opgenomen en gevolgd volgens het lees- en dyslexieprotocol.</li> </ul>
<p>Welke activiteiten zetten we in</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Startbijeenkomst LIST begin van het schooljaar.</li> <li>• 5 x per week minimaal 20 minuten leestijd, totale duur List-les 35 minuten.</li> <li>• Minstens 2x per week een boekenbabbel.</li> <li>• 2x per week 10 minuten voorlezen door leerkracht.</li> <li>• Bij elke LIST-les een afsluiting aan het eind van de les.</li> <li>• 2x per jaar een boekenkring organiseren.</li> <li>• 2 x per jaar een bouwoverleg met als onderwerp 'List-lezen en de Listregels'.</li> <li>• Inspiratiebijeenkomst boekenbabbel</li> <li>• 2 observaties LIST-lezen door de kartrekker(s).</li> <li>• Inzet van tutoeren in groep 3.</li> <li>• Gegevens van List worden opgenomen in het groepsoverzicht en in het themaplan.</li> <li>• Deelname aan Kwaliteitskring LIST door enkele leerkrachten.</li> <li>• Deelname aan Listconferentie door enkele leerkrachten.</li> <li>• Intensieve samenwerking leesconsulente bibliotheek voor kwalitatief goed boekenaanbod.</li> <li>• updaten van het lees- en dyslexieprotocol in samenhang met LIST</li> <li>• Begeleiding (op achtergrond) door Anja van Schijndel (trajectbegeleidster List en Denk!)</li> <li>• Start met afnemen van de jaarlijkse leesmonitor vanaf november.</li> </ul>



<p>Hoe evalueren we</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 meetmomenten AVI en eventueel DMT per schooljaar in januari en juni. Voor de IV en V niveau. kinderen 2x tussenmetingen in november en april.</li> <li>• Tussenmetingen worden op MT-niveau met IB-er besproken.</li> <li>• Van de DMT toetsen worden in de groepen 3/4 analyses gemaakt na de metingen in januari en juni.</li> <li>• Groepsoverzichten bijstellen na de meetmomenten.</li> <li>• Afname van DMT t/m eind groep 5.</li> <li>• Observaties leesgedrag.</li> <li>• Uitkomsten leesmonitor.</li> </ul>
<p>Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie, IB-er en het team</li> </ul>

	<b>Denk! Begrijpend lezen</b>
<b>1.3.4</b>	<b>Het onderwijsaanbod wordt thematisch vormgegeven vanuit een vraaggestuurd en onderzoekende aanpak, waarbij waar mogelijk, integratie tussen leergebieden plaatsvindt, om zodoende een betekenisvol leerkader te creëren.</b>
Evaluatie planjaar 2019-2020	<p>Nadat in het schooljaar 2018-2019 een begin is gemaakt met de samenhang tussen Denk- schrijfoopdrachten en vraaggestuurd leren, heeft dat dit jaar een vervolg gegeven. Er worden zowel lessen in variant 1 als variant 2 gegeven. Bij variant 1 behouden we de gevarieerde aanpak m.b.t. de start van de Denkles (gedicht, film, interview, voorwerp etc.).</p> <p>Basis van Denkklessen variant 2 is een stelling ( liefst dilemma) waarover kinderen gelezen informatie terugkoppelen. Dit gebeurt zowel in mondelinge terugkoppeling als in een verwerkende schrijfoopdracht. De integratie Denk- schrijfactiviteiten en vraaggestuurd leren willen we doorontwikkelen in het komende schooljaar.</p> <p>We hebben gemerkt dat we de uitgangspunten van Denk, vraaggestuurd leren, schrijfactiviteiten en het thematische onderwijs goed met elkaar moeten bewaken.</p> <p>We hebben ervaren dat de inzet van Bazalt mogelijk niet meer helemaal aansluit bij de Cito 3.0 toetsing. Dit moeten we nog nader onderzoeken.</p>
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten zijn zich bewust van de relatie tussen onderwijsaanbod DENK! en het referentieniveau taal.</li> <li>• Leerkrachten kunnen ( tussen)doelen vertalen naar hun lesaanbod.</li> <li>• De taal, lees- en schrijfactiviteiten worden verweven in het thema en het vraaggestuurd leren.</li> <li>• Gegevens van Denk worden meegenomen in het groepsoverzicht en het themaplan.</li> <li>• Kinderen hebben of krijgen plezier in het lezen van verschillende soorten teksten.</li> <li>• Bekend zijn met de principes Denk lesvariant 1 en 2.</li> <li>• Zorgen voor een groot aanbod van boeken, teksten, artikelen etc. passend bij een thema.</li> <li>• Leerkracht leeft de afspraken na die op de afsprakenkaart van Denk staan.</li> <li>• Met elkaar in gesprek komen over teksten.</li> <li>• Borging van de implementatie Denk! in combinatie met vraaggestuurd leren en schrijfactiviteiten.</li> </ul>

<p>Welke activiteiten zetten we in</p>	<p>Startbijeenkomst DENK! begin van het schooljaar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teambijeenkomsten waarin uitgangspunten en leerkrachtvaardigheden van Denk! aan bod komen.</li> <li>• 3 x per week minimaal 45 minuten Denkles variant 1/variant 2.</li> <li>• In de themavoorbereiding de overkoepelende stelling voor denkvariant 2 uitwerken.</li> <li>• Tijdens de Alles Apart weken worden er begrijpend leeslessen uit de methode Bazalt gegeven.</li> <li>• 2 x per jaar afname Cito begrijpend lezen 3.0.</li> <li>• Analyse na de meetmomenten.</li> <li>• Groepsoverzichten bijstellen na de meetmomenten.</li> <li>• 1 x bezoek Denk/List conferentie.</li> <li>• 2 groepsobservaties Denk</li> <li>• Gegevens van Denk worden meegenomen in het groepsoverzicht en het themaplan.</li> <li>• Leerkrachten onderzoeken welke extra inzet het beste aansluit bij de Cito 3.0 begrijpend lezen toetsing.</li> </ul>
<p>Hoe evalueren we</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 x per jaar afnemen Cito begrijpend lezen 3.0.</li> <li>• 5 x per jaar tijdens de themavoorbereidingen/ thema-evaluaties.</li> </ul>
<p>Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie, IB-er en het team</li> </ul>

	<b>Wetenschap en Techniek</b>
<b>1.3.4</b>	<b>Het onderwijsaanbod wordt thematisch vormgegeven vanuit een vraaggestuurd en onderzoekende aanpak, waarbij waar mogelijk, integratie tussen leergebieden plaatsvindt, om zodoende een betekenisvol leerkader te creëren.</b>
Evaluatie planjaar 2019-2020	<p>In schooljaar 2016-2017 heeft het hele team scholing gevolgd, m.b.t. onderzoekend leren en Wetenschap en Techniek (W&amp;T). Dit hebben we dit schooljaar proberen mee te nemen in de voorbereiding van onze thema's. Het team is zich bewust van het belang om W&amp;T in te zetten binnen het thematisch werken. Echter lukt dit nog niet bij ieder thema.</p> <p>Ons streven is dat W&amp;T een vaste plek heeft binnen het onderzoekend leren van de kinderen. Het zelf laten ontdekken en onderzoeken stimuleert de onderzoekende houding van kinderen en versterkt de intrinsieke motivatie voor W&amp;T. Het integreren van verschillende vakgebieden in combinatie met ontdekkend en onderzoekend leren levert veel vragen, ideeën en waarnemingen van de kinderen op. Wij zien daarom grote kansen voor W&amp;T in ons vraaggestuurd thematisch wereldoriëntatie onderwijs. Om de aandacht voor W&amp;T te borgen wordt dit structureel meegenomen tijdens de themavoorbereidingen en vastgelegd in het themaplan.</p> <p>Op de Verrekijker werken we sinds het schooljaar 2016-2017 met het scenario voor vraaggestuurd leren om ons W&amp;T onderwijs vorm en inhoud te geven. Hierbij worden we begeleid door onderzoeker Harry Stokhof, verbonden aan de HAN. Vraaggestuurd leren stimuleert kinderen om vanuit eigen nieuwsgierigheid vragen te gaan stellen en deze vervolgens te gaan onderzoeken en beantwoorden. Door samen te verwonderen, te vragen, te onderzoeken en de antwoorden te delen bouwen kinderen samen aan de collectieve kennis van de groep. Het beantwoorden van de vragen kan op velerlei manieren. Een belangrijke manier is experimenteren en onderzoeken, waarbij wetenschap en techniek wordt aangesproken. Om hierin een verdiepingsslag te maken, hebben wij ons met ingang van het schooljaar 2019-2020 verbonden aan een vervolg ontwikkeltraject onder leiding van Harry Stokhof, waarbij specifiek gewerkt wordt aan het leren formuleren van diverse type onderzoeksvragen met behulp van het 'vragenkompas'.</p> <p>Door kinderen bewust te maken van de verschillende type vragen en de daarbij behorende onderzoeksmethoden, helpen wij kinderen om hun nieuwsgierigheid beter te richten en hier passende vragen bij te formuleren. Zo worden hun vragen concreter, relevanter en beter onderzoekbaar en leren kinderen steeds beter hoe zij de wereld om zich heen kunnen onderzoeken en begrijpen.</p> <p>We ondersteunen dit proces door kinderen op andere momenten in een workshop achtige setting praktische ervaringen op te laten doen op het gebied van W&amp;T, met activiteiten gerelateerd aan het thema, waarbij door</p>

	de leerkracht gemodeld wordt.
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In de themavoorbereiding W&amp;T gebruiken voor prikkelende startactiviteiten.</li> <li>• Leerkrachten maken een themaplan met betekenisvolle activiteiten, waarbij de verwondering, nieuwsgierigheid en de interesse wordt gewekt.</li> <li>• Leerkrachten stellen doelen ten aanzien van de kennis en onderzoeksvaardigheden die kinderen gaan ontwikkelen.</li> <li>• Kinderen stellen relevante onderzoekbare leervragen binnen de thema's waarmee zij zowel hun onderzoekend houding, onderzoeksvaardigheden als kennis over de leerstof ontwikkelen</li> <li>• In de themavoorbereiding rekening houden met concrete materialen die ingezet kunnen worden binnen een thema.</li> <li>• W&amp;T structureel inzetten tijdens het thematisch werken.</li> </ul>
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op zoek gaan naar wetenschappelijke en/of technische prikkelende startactiviteiten.</li> <li>• Bij het invullen van het themaplan krijgt W &amp; T een vaste plek.</li> <li>• Leerkrachten faciliteren de leerlingen om onderzoek/experimenten te laten plaatsvinden.</li> <li>• Leerkrachten anticiperen op mogelijke leervragen van de kinderen door hier in de themavoorbereidingen kennis- en vaardigheidsdoelen over te formuleren en hierin de startactiviteiten en begeleidingsactiviteiten in de groep af te stemmen</li> <li>• 1 x per jaar wordt een technisch thema aangeboden vanuit Alles in 1.</li> <li>• D.m.v. het inzetten van het vragenkompas komen tot concreet onderzoekbare vragen op experimenteel en wetenschappelijk niveau.</li> </ul>
Hoe evalueren we	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ieder thema wordt er teruggekeken en worden ervaringen met elkaar gedeeld en eventueel genoteerd. De evaluatie wordt opgenomen in het themaplan.</li> </ul>
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie, IB-er en het team</li> </ul>

	<b>Vraaggestuurd leren</b>
<b>1.3.4</b>	<b>Het onderwijsaanbod wordt thematisch vormgegeven vanuit een vraaggestuurd en onderzoekende aanpak, waarbij waar mogelijk, integratie tussen leergebieden plaatsvindt, om zodoende een betekenisvol leerkader te creëren.</b>
Evaluatie planjaar 2019-2020	<p>Nadat we gedurende een drietal jaren het traject van vraaggestuurd leren een plek hebben gegeven binnen ons onderwijs, hebben we hier dit jaar een vervolgstap in gemaakt.</p> <p>Vraaggestuurd leren biedt diverse voordelen voor de leerlingen, maar het blijft een uitdaging voor leerkrachten om vragen van leerlingen succesvol naar antwoorden te begeleiden. Een belangrijke reden hiervoor is dat de eerste leervragen van leerlingen vaak nogal ongericht geformuleerd zijn, niet onderzoekbaar lijken en de mogelijke leeropbrengsten onduidelijk zijn. Vooral tijdens het werken is het lastig om direct de verschillende mogelijkheden van deze eerste leervragen voor het leren te zien en hier gerichte begeleiding op te geven. Dit maakt de begeleiding intensief en niet altijd effectief. Leerkrachten hebben behoefte aan concrete handvatten om de leervragen efficiënt te begeleiden: doelgericht binnen beschikbare tijd. Daarbij willen leerkrachten graag effectief begeleiden: gericht op optimale zelfstandigheid van de leerlingen met maximale leeropbrengst.</p> <p>In het afgelopen schooljaar heeft Harry Stokhof een ontwerpnetwerk “begeleiden van vraag naar antwoord” opgezet. Samen met leerkrachten gaat hij aan de slag om de begeleiding van vraaggestuurd leren door te ontwikkelen. Uitgangspunt in de werkwijze van het ontwerpnetwerk is dat je handvatten krijgt om de begeleiding van vraaggestuurd leren in je eigen klas te versterken. Wij hebben deelgenomen aan dit ontwerpteam. In een viertal bijeenkomsten hebben we kennis gemaakt met de inzet van het vragenkompas als hulpmiddel om gericht tot specifieke vraagsoorten te komen. Dit hebben we doorvertaald naar ons onderwijs, waardoor ook de kinderen kennis hebben gemaakt met de verschillende vraagsoorten en hoe die te formuleren en beantwoorden. Het begeleiden van ‘vraag naar antwoord’ op een veelsoortige manier blijft ook onze aandacht hebben en onderdeel van ons traject.</p> <p>Binnen het ontwerptraject heeft Harry verschillende lessen op onze school geobserveerd en gefilmd. In een wisselwerking van ingebrachte dilemma’s en feedback hebben we handvaten gekregen en andersom ook gegeven om dit proces verder te ontwikkelen.</p> <p>In het schooljaar 2020-2021 zullen we op deze manier verder gaan.</p>

Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is het team in staat om voorafgaand aan een nieuw thema (fase 1 ontwerpen) de expert-mindmap te maken en de leerkrachten-mindmap, worden leervragen bedacht en is men in staat een prikkelende startactiviteit te verzorgen.</li> <li>• Is het team in staat (via associëren, uitwisselen, clusteren, uitwerken takken) een klassenmindmap te maken.</li> <li>• Is het team in staat op groepsniveau de juiste vragen te stellen (volgens de stappen brainstormen, inbrengen, waarderen, selecteren en adopteren en met behulp van het vragenkompas )</li> <li>• Is directie en team in staat om op school-, team- en groepsniveau het proces te evalueren (individuele ontwikkeling leerkracht, collectieve teamontwikkeling en metacognitieve ontwikkeling)</li> <li>• Heeft het team meer inzicht in begeleidingsprincipes, die flexibel in te zetten zijn in eigen klas en schoolcontext.</li> <li>• Het team heeft concrete handvatten om vragen effectief en efficiënt te begeleiden in eigen klas.</li> </ul>
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In themavoorbereidingen geven we het vraaggestuurd leren vorm. Op deze manier leren we van en met elkaar het vraaggestuurd leren in ons onderwijs vorm te geven.</li> <li>• Gedurende het schooljaar 2020-2021 vinden er 5 ontwerpteam bijeenkomsten plaats, het ontwerpteam komt in vijf ontwerpteambijeenkomsten van 2 uur bij elkaar en ontwerpen samen handelen voor de eigen praktijk.</li> <li>• Er vinden gedurende het schooljaar twee schoolbezoeken plaats van Harry waarin mede schoolspecifieke vragen worden beantwoord.</li> </ul>
Hoe evalueren we	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens de 5 bijeenkomsten wordt het proces geëvalueerd en worden dataverzamelingen geanalyseerd. Op individueel schoolniveau wordt, bij afsluiting van ieder thema uit Alles-in-1, het thema geëvalueerd. Ervaringen worden gedeeld binnen de bijeenkomsten.</li> <li>• Evaluatie n.a.v. schoolbezoek Harry Stokhof.</li> <li>• Aan het einde van schooljaar 2020-2021 vindt een evaluatie plaats met procesbegeleider Harry Stokhof.</li> </ul>
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie, procesbegeleider Harry Stokhof, ontwerpteam en leerkrachten.</li> </ul>

	MijnRapportfolio
1.3.5	<b>De Verrekijker werkt in dialoog met de kinderen het onderwijsaanbod uit en vertaalt dat vanuit persoonlijke leer- en ontwikkeldoelen naar meetbare opbrengsten.</b>
Evaluatie planjaar 2019-2020	<p>Afgelopen schooljaar zijn wij gestart met het MijnRapportfolio. We bevinden ons in de oriënterende fase en zijn volop de mogelijkheden van het programma aan het verkennen. We zijn begonnen met het invullen van de kwaliteiten van de kinderen. Deze hebben de kinderen van groep 3-8 ook zelf ingevuld. Daarna hebben de kinderen en de leerkrachten de onderdelen Zo ben ik en Zo werk ik ingevuld. In de groep 1-2 heeft de leerkracht deze lijst ingevuld. Ook is het eerste rapport van groep 3-8 en het eerste kindverslag van de groepen 1-2 hierin opgenomen. Verder hebben de leerkrachten verschillende foto's en documenten toegevoegd aan het rapportfolio, die de ontwikkeling van de kinderen in beeld brengen. Ook zijn voor de groepen 3-8 de Cito resultaten vanuit Esis geupload. Helaas heeft het Coronavirus ervoor gezorgd dat de implementatie van het programma is onderbroken. Zo hebben we een andere invulling gegeven aan rapport/kindverslag 2 en is de ouderworkshop uitgesteld.</p> <p>Onze ervaringen m.b.t. het programma zijn gematigd positief. Enerzijds biedt het programma veel mogelijkheden en een koppeling met Esis. Dit werkt tijdsbesparend. Anderzijds vinden we het programma niet heel overzichtelijk en daardoor is het minder gebruiksvriendelijk. Dit krijgen we ook te horen van ouders. Zij geven aan dat het soms omslachtig is de verschillende onderdelen in te kijken. Ook zien we terug dat niet iedere ouder de voor hen bestemde onderdelen heeft kunnen invullen.</p> <p>We noteren al onze bevindingen en koppelen dit terug naar MijnRapportfolio.</p>
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten maken aankomende schooljaar het programma MijnRapportfolio zich eigen.</li> <li>• De werkgroep portfolio evalueert en bewaakt de voortgang invoering MijnRapportfolio.</li> <li>• Ouders worden geïnformeerd en begeleid om met MijnRapportfolio te werken.</li> <li>• Leerkrachten maken aankomend schooljaar afspraken over de specifieke invulling per bouw.</li> <li>• Leerkrachten krijgen een vast tijdspad wat betreft de invulling van MijnRapportfolio.</li> </ul>



Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens teambeeenkomsten maken we afspraken over de specifieke invulling van MijnRapportfolio.</li> <li>• De leerkrachten verdiepen zich verder in het programma en maken het programma eigen.</li> <li>• De leerkrachten maken afspraken over de verdere implementatie van MijnRapportfolio a.d.h.v. een tijdspad.</li> <li>• We organiseren het komende schooljaar een workshop voor ouders m.b.t. het gebruik van het programma.</li> </ul>
Hoe evalueren we	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens 5 bijeenkomsten wordt het proces geëvalueerd.</li> </ul>
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie en leerkrachten.</li> </ul>

	Oriëntatie Snappet
<b>1.3.10</b>	<b>De Verrekijker maakt optimaal gebruik van digitaliseringsmogelijkheden binnen haar onderwijsaanbod zonder daarbij de basale lees- en schrijfvaardigheden tekort te doen.</b>
Evaluatie planjaar 2019-2020	<p>Diverse SPOLT-scholen zijn de afgelopen jaren gestart met Snappet. De scholen van het cluster Ell en Grathem werken nog niet met Snappet.</p> <p>Afgelopen jaren zijn er leerkrachten gestart op De Verrekijker die op hun vorige school in de bovenbouw hebben gewerkt met Snappet. Zij hebben hun ervaringen gedeeld met het team en directie.</p> <p>Als team zien wij een meerwaarde bij een eventuele inzet van Snappet, uitsluitend bij het vak/domein rekenen. Dit biedt veel mogelijkheden tot werken op individueel niveau.</p> <p>Als cluster is afgelopen jaar besloten om dit huidige schooljaar nog niet te starten met Snappet, aangezien op beide scholen ook een nieuw digitaal portfolio/registratieprogramma werd geïmplementeerd.</p> <p>Afgelopen schooljaar zouden we ons verder oriënteren of er een (financiële) mogelijkheid is om Snappet in de midden- en bovenbouwgroepen in te kunnen zetten bij uitsluitend het vak/domein rekenen. Dit wordt echter doorgeschoven naar schooljaar 2020/2021.</p>
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De midden- en bovenbouw collega's die nog geen ervaring hebben opgedaan met Snappet gaan zien en ervaren hoe het is om te werken met Snappet bij het vak/domein rekenen.</li> <li>• Onderzoeken of we behalve bij het vak/domein rekenen nog meer mogelijkheden zien om Snappet binnen ons thematisch onderwijs in te kunnen zetten.</li> </ul>
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesbezoeken plannen bij collega-Spolscholen zodat de leerkrachten die nog niet met Snappet hebben gewerkt kunnen zien/ervaren hoe dit in de klas wordt ingezet.</li> <li>• De leerkrachten die al ervaring hebben met het werken met Snappet nemen een begeleidende rol in tijdens de verkenning naar een eventuele inzet/mogelijkheden bij andere vakgebieden/domeinen buiten rekenen.</li> <li>• Dit punt agenderen tijdens meerdere teambijeenkomsten.</li> </ul>
Hoe evalueren we	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De voortgang en bevindingen agenderen en evalueren tijdens de teambijeenkomsten.</li> <li>• Einde van schooljaar 2020/2021 een beslissing nemen over de inzet van Snappet.</li> </ul>
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie en leerkrachten.</li> </ul>

	Kunst en Cultuur
<b>1.3.11</b>	<b>De Verrekijker draagt bij aan de ontwikkeling van het kind als totale persoon, waarbij specifieke aandacht is voor creativiteit, kunst &amp; cultuur, muziek, sport en bewegen.</b>
Evaluatie planjaar 2019-2020	<p>In Midden-Limburg hebben RICK Weert en ECI cultuurfabriek Roermond van de Provincie Limburg de opdracht gekregen een programma te ontwikkelen om scholen te ondersteunen bij het verstevigen en/of verbeteren van cultuureducatie door middel van persoonlijke begeleiding en netwerken. Dat heeft geresulteerd in het programma DOEN!</p> <p>Wij zijn de samenwerking aangegaan en hebben i.s.m. een intermediair de inzet van cultuureducatie onder de loep genomen (Wat doen we nu?) om vervolgens stap voor stap dichterbij de kern te komen. (Wat gaan we doen en hoe borgen we dat voor de toekomst?). Voor deze stappen maakt DOEN! gebruik van De CultuurLoper, een traject - bestaande uit coaching, deskundigheidsbevordering voor leerkrachten en een digitaal platform - waarmee scholen de kwaliteit van de eigen cultuureducatie kunnen verbeteren. Uitgangspunten van DOEN! zijn elkaar informeren, inspireren, enthousiasmeren en bijdragen aan deskundigheidsbevordering van de icc'er of het schoolteam.</p>
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderen leren over, door en met cultuur.</li> <li>• Kinderen krijgen kaders om cultuur te leren (kennen), waarderen en begrijpen.</li> <li>• Kinderen worden aangezet tot deelname aan diverse vormen van kunst.</li> <li>• Stimuleren van gedragsverandering.</li> <li>• De intrinsieke waarde, het 'belevingselement'.</li> <li>• Het niet-vrijblijvende karakter, de 'bewustwording'.</li> </ul>
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij gaan de komende periode door met het leggen van structurele verbinding met de omgeving. Er wordt gestreefd naar meer structurele samenwerking met 'vaste' culturele partners die maatwerk kunnen leveren naar aanleiding van vragen van scholen. Het idee van co-creaties wordt graag voortgezet. De belevingswereld van kinderen staat centraal, dus peilen wij waar behoeften en wensen van kinderen liggen en spelen hierop in.</li> <li>• Middels het invullen van een digitale tool voor aanvragen (en evalueren) van culturele activiteiten leren icc'ers (en leerkrachten) hun hulpvragen te bedenken en denken zij gericht na over doelen die nagestreefd worden. Uiteraard passend bij de ambitie van de school.</li> <li>• Wij willen cultuureducatie inbedden in het curriculum van de school. Daarnaast is het nodig cultuureducatie te verbinden met andere vak- en leergebieden (denk hierbij aan wetenschap en techniek, taalonderwijs of sociale vorming). Kunst &amp; cultuur wordt steeds vaker als middel ingezet om</li> </ul>

	<p>andere doelen te bereiken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij zijn intensief aan de slag gegaan om de kwaliteit van hun muziekonderwijs te verbeteren en gaan hier volgend schooljaar mee verder.</li> </ul>
Hoe evalueren we	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De voortgang en bevindingen agenderen en evalueren tijdens de teambijeenkomsten.</li> <li>• ICC-er en directie evalueren. Deze evaluatie wordt gepresenteerd aan het team tijdens een teambijeenkomst.</li> </ul>
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie. ICC-er en leerkrachten.</li> </ul>

**2. De Verrekijker als veilige en gezonde school de Verrekijker**  
*Onze school is een leergemeenschap waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer.*

	<b>Inzet sportconsulent</b>
<b>2.1.3</b>	<b><i>De Verrekijker maakt bewust gebruik van bewegend leren en buitenleermomenten.</i></b>
Evaluatie planjaar 2019-2020	<p>In 2019 heeft de gemeente Leudal samen met diverse lokale organisaties, waaronder Spolt, een plan gemaakt om meer sport- beweeg- en cultuuraanbod te realiseren ter bevordering van gezondheid, participatie, vitaliteit en leefbaarheid.</p> <p>In samenspraak met de partners is een visie geformuleerd. Samengevat hebben we geformuleerd: “We verrijken het goede leven in Leudal met sport, bewegen, muziek en cultuur. We stimuleren een gezonde en actieve leefstijl, geven een impuls aan kunst en cultuur, zorgen dat iedereen mee kan doen en inspireren en faciliteren het verenigingsleven in Leudal” Het plan is vervolgens opgebouwd uit drie programma’s, te weten: Samen Meedoen, Gezond Actief en Vitaal Verenigen</p> <p>Als Spolt-school zetten we in op Gezond Actief. In Leudal groeit iedereen gezond en actief op en dragen sport, bewegen en cultuur bij aan het goede en positief gezonde leven.</p> <p>Wat willen we bereiken?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderen ontwikkelen zich gezond, sportief en cultureel</li> <li>• Versterken sport- en cultuuraanbod</li> <li>• Uitbreiden en verbreden sport- en cultuuraanbod</li> </ul> <p>Hoe te realiseren?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzet sport- en cultuurconsulenten (Negen/Myouthic)</li> <li>• Kwalitatieve en kwantitatieve impuls (niet i.p.v. formatie)</li> <li>• Inzet 200-230 uur per school/organisatie</li> <li>• Menukaart/afspraken per school</li> </ul> <p>Inzet sport- en cultuurconsulenten?  Om bovengenoemde programma’s uit te voeren worden per 1 februari 2020 onder andere 3,5 fte sport- en</p>

	bewegiconsulenten en 1 fte verenigingsondersteuning ingezet.
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten krijgen inzicht en zijn zich bewust van het belang bewegend leren.</li> <li>• Leerkrachten krijgen handelingsuggesties aangeboden om hun bewegingslessen te optimaliseren.</li> <li>• Leerkrachten worden aangezet om buitenlessen te organiseren.</li> </ul>
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle uren inzetten op sport/bewegen; aansluiten bij thema's van school.</li> <li>• Kwaliteitsimpuls gymles; ondersteuning van leerkrachten op dinsdag met tips/tops.</li> <li>• Verbeteren leerlijn in overleg met vakleerkracht.</li> <li>• Peuter-kleutergym verbeteren en benutten speelzaal.</li> <li>• Buiten lessen en meer benutten (sport)faciliteiten.</li> <li>• Inzicht in bewegend leren.</li> </ul>
Hoe evalueren we	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De voortgang en bevindingen agenderen en evalueren tijdens de teambijeenkomsten.</li> <li>• Er vindt een tussentijdse- en eindevaluatie plaats met de sportconsulente.</li> </ul>
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie en leerkrachten.</li> </ul>

<b>3.</b>	<p><b>De Verrekijker als talentenschool</b>  <i>Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen.</i></p>
-----------	---

	Samenwerking met jeugdhulp
<b>3.1.1.</b>	<b>De Verrekijker heeft de interne zorg- en begeleidingsstructuur geoptimaliseerd en zal dit toetsbaar maken binnen de organisatie en betrokken partners middels een evaluatie om het jaar.</b>
Evaluatie planjaar 2019-2020	Het pedagogisch spreekuur is dit schooljaar gecontinueerd. Op momenten maakten ouders hier effectief gebruik van. Doordat Sandra centraal in de hal ging zitten, leek het alsof ouders de stap naar CJG makkelijker konden zetten. CJG heeft tevens dit jaar een SOVA-training opgezet. Hier hebben verschillende leerlingen uit de midden -en bovenbouw aan deelgenomen. De berichtgeving hieromtrent was minimaal, waardoor sommige ouders te laat hoorden dat ze hun kind konden inschrijven. N.a.v. reacties van ouders hebben we geconstateerd dat CJG nog adequater mag reageren naar hulpvragen van ouders. Het doorpakken laat vaak erg lang op zich wachten en een meer-adequate aanpak is komend schooljaar wenselijk.
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het tweewekelijkse spreekuur wordt gecontinueerd op een centrale plek in de school.</li> <li>• Er vindt concretisering in de samenwerking plaats.</li> <li>• Indien nodig/wenselijk wordt expertise vanuit CJG ingezet t.b.v. het individuele kind en/of het gezin/thuissituatie.</li> <li>• Adequate reactie vanuit CJG richting ouders/school.</li> </ul>
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennismaking CJG met ouders.</li> <li>• Bij consultaties wordt op afroep de jeugdwerker van CJG ingezet.</li> <li>• Ervaringen worden op teamniveau gedeeld.</li> <li>• Bij consultaties wordt op afroep de medewerker van CJG ingezet.</li> <li>• Er vindt jaarlijks een evaluatie plaats tussen de IB-er en de contactpersoon van het CJG.</li> </ul>
Hoe evalueren we	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De voortgang en bevindingen agenderen en evalueren tijdens de teambijeenkomsten.</li> </ul>
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie</li> </ul>

	<b>Borgen kwaliteit onderwijsleerproces d.m.v. consultaties, HGPD en vernieuwde inzichten HGW 2.0</b>
<b>3.1.2.</b>	<b>De Verrekijker hanteert een systematiek, HGW 2.0, voor de zorg en begeleiding die recht doet aan een planmatige en doelgerichte aanpak. De systematiek voorziet in een doelmatige en doeltreffende werkwijze op alle niveaus binnen de schoolorganisatie.</b>
Evaluatie planjaar 2019-2020	<p>Het themaplan per groep is dit schooljaar niet op eenzelfde manier doorontwikkeld. De reden hiervoor is dat er veel prioriteiten gesteld waren, zoals het implementeren van MijnRapportfolio, waardoor dit erbij ingeschoten is. Komend schooljaar krijgen we te maken met nieuwe collega's. We moeten vooraf concrete acties uitzetten die betrekking hebben op het themaplan, zoals opstellen &amp; evalueren van het themaplan. Tijdens deze vastgestelde bijeenkomsten kan het themaplan verder vorm gaan krijgen. De evaluaties van ieder thema moeten ook beter geborgd worden. Er moet meer aandacht komen voor de didactische afstemming binnen het thema i.p.v. inhoudelijk het thema vorm te geven.</p> <p>Vivian Leurs heeft dit schooljaar onze school begeleid als schoolbegeleider. We hebben een stevig fundament kunnen leggen, waarin alle zorgleerlingen duidelijk in kaart zijn gebracht. De HGPD's werden goed en kundig ingevuld. De leerkrachten hadden duidelijk zicht op de ontwikkeling van het kind, waarbij zowel de sterke als belemmerende factoren in kaart werden gebracht. Ook werden de HGPD's voor ieder consultatiegesprek geëvalueerd.</p> <p>Er is een positieve verandering te zien in het doorpakken van acties. Het perspectief van een leerling wordt sneller geconcretiseerd, waardoor de te nemen acties gericht uitgezet kunnen worden op korte termijn. Ouderbetrokkenheid tijdens de consultatiegesprekken wordt als positief ervaren. Ouders worden gezien als partner en durven deze rol ook aan te nemen.</p> <p>Halverwege het schooljaar zijn we gestart met het voeren van groepsbesprekingen. Alvorens zijn de groepen bezocht. Dit werd door alle collega's positief ontvangen. Deze groepsbesprekingen waren gericht op het bespreken van de groep in totaliteit, zowel op sociaal-emotioneel gebied als op didactisch gebied. Ook is er ingezoomd op de individuele zorg en specifieke onderwijs -en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Tevens is besproken of de leerkrachten nog verdere begeleiding en/of ondersteuning nodig hadden in het begeleiden van de groep. Vanuit dit gesprek zijn acties uitgezet waar de leerkrachten mee aan de slag konden gaan. In de planning stond nog een groepsbespreking richting het einde van het schooljaar gepland. I.v.m. de sluiting van de scholen door Corona laten we deze niet doorgaan, omdat de acties nog niet voldoende uitgevoerd zijn. Volgend schooljaar worden de groepsbesprekingen weer opgepakt, en wel 3x per jaar.</p>



	<p>Wel worden er aan het einde van het schooljaar warme overdrachten gepland, waarin de leerkrachten de leerlingen overdragen naar de volgende groep. De IB-er sluit bij deze overdrachten aan, om zo de HGW-cyclus te continueren.</p> <p>Er heeft geen scholing plaatsgevonden over de vernieuwde inzichten van HGW.</p>
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het team kan het themaplan opstellen, met aandacht voor didactische afstemming en evaluatie.</li> <li>• Nieuwe collega's worden begeleid bij het opstellen &amp; evalueren van themaplannen.</li> <li>• De IB-er voert 3x per jaar een groepsbespreking met de leerkrachten van iedere groep.</li> <li>• De consultaties worden voortgezet zoals afgelopen jaar.</li> <li>• De regels en routines worden door iedere leerkracht op dezelfde, consequente manier ingezet.</li> <li>• De doelen kunnen in het HGPD in kleine stapjes benoemd worden.</li> <li>• De IB-er bewaakt, controleert en evalueert de uitvoering van de groepsoverzichten en de thema groepsplannen.</li> <li>• De leerkracht kan met begeleiding van IB-er een OPP invullen.</li> <li>• Voor het team is het duidelijk wanneer en op welke wijze een OPP gemaakt wordt.</li> <li>• Het team krijgt scholing over vernieuwde inzichten HGW 2.0.</li> </ul>
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkrachten maken twee keer per jaar een groepsoverzicht. Aan het eind van het schooljaar en halverwege het schooljaar.</li> <li>• De analyses worden twee keer per jaar gemaakt: de vaardigheidsscores worden met de vorige meting vergeleken en er worden acties opgesteld-&gt; Kwaliteit punt 2.1?</li> <li>• Klassenbezoeken en groepsbespreking worden 3 x per jaar ingepland</li> <li>• Het HGPD-formulier wordt standaard gebruikt bij consultatie</li> <li>• Er worden gesprekken met leerlingen gevoerd</li> <li>• Jaarlijks worden er minimaal 8 consultaties samen met de schoolbegeleider ingepland.</li> <li>• Scholing IB-er tijdens IB-kwaliteitskring</li> <li>• OPP opstellen voor nieuwe leerlingen</li> </ul>
Hoe evalueren we	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens de groepsbesprekingen en zorgvergaderingen bespreekt de IB-er met de groepsleerkracht de voortgang. Jaarlijks wordt er op directieniveau samen met Leon Kiggen/Vivian Leurs de ervaringen en ontwikkelpunten geëvalueerd.</li> <li>• Het OPP en de voortgang wordt besproken met de onderwijsbegeleider, IB-er, leerkracht en ouders.</li> </ul>

Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering

- Directie, ib-er en team

	<b>Basisontwikkeling</b>
<b>3.1.3.</b>	<b>Om ondersteuningsinterventies en het effect daarvan en daarmee de opbrengsten in kaart te brengen realiseert de Verrekijker een adequaat leerlingvolgsysteem gericht op zowel didactische- als sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.</b>
Evaluatie planjaar 2019-2020	<p>Bij thematisch werken vanuit spel gaat het om de echte wereld te leren kennen. Aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind speelt hierbij een belangrijke rol. Het afgelopen jaar hebben we bij ieder thema samen gebrainstormd om te komen tot een beredeneerd aanbod (hierin zijn ook de doelen van het thema terug te vinden). Dit heeft er daarnaast voor gezorgd dat er voor ieder thema o.a. een themaplan is ontwikkeld.</p> <p>Het onderbouwteam heeft het afgelopen schooljaar zich georiënteerd in meerdere leerlingvolgsystemen. De keuze is gevallen op het leerlingvolgsysteem Horeb. Deze is als digitale versie aangeschaft. Aankomend schooljaar is een verdieping en implementatie van dit systeem wenselijk.</p> <p>De leerkrachten van gr. 3 t/m 8 hebben zich georiënteerd op het onderbouw-themaplan. Er is voor een thema een volledige themaplan uitgewerkt, ingezet en geëvalueerd. Door de corona-situatie hebben de leerkrachten dit afgelopen schooljaar niet verder kunnen doorontwikkelen. Aankomende schooljaar zal dit verder worden opgepakt.</p>
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten zijn in staat om een beredeneerd thema op te stellen.</li> <li>• Leerkrachten stellen bij ieder thema een themaplan op.</li> <li>• Leerkrachten zijn in staat gerichte activiteiten voor groepjes kinderen in te plannen en te begeleiden.</li> <li>• Leerkrachten volgen de ontwikkeling van kinderen dmv observatie en leerlingvolgsysteem</li> <li>• Leerkrachten professionaliseren zich verder in het gebruik van leerlingvolgsysteem Horeb</li> <li>• Leerkrachten zetten vooralsnog KIIK in bij leerlingen met speciale behoeften.</li> </ul>

<p>Welke activiteiten zetten we in</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten voeren het themaplan uit en stellen daar waar nodig is het themaplan bij.</li> <li>• Leerkrachten evalueren het themaplan na ieder thema.</li> <li>• Leerkrachten zorgen voor een rijke speel – leeromgeving.</li> <li>• Leerkrachten bieden activiteiten aan die het spel verrijken. Taal– en rekendoelen worden hierin meegenomen.</li> <li>• Leerkrachten volgen (observeren) de leerlingen en leggen de ontwikkeling van het kind vast in kind-journaal en kind-verslag.</li> <li>• Leerkrachten verdiepen zich in en implementeren het leerlingvolgsysteem Horeb.</li> </ul>
<p>Hoe evalueren we</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens een themaperiode is er structureel werkoverleg, om ervaringen te delen en af te stemmen op de lopende periode. Aan het einde van een thema wordt deze reflectie meegenomen in het volgende thema.</li> <li>• Leerkrachten houden het team op de hoogte van de ontwikkelingen en bevindingen rondom het werken met Horeb.</li> </ul>
<p>Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie, ib-er en team</li> </ul>

	<b>Afstemming meer-/hoogbegaafdheid</b>
<b>3.1.4</b>	<b>De deskundigheid van medewerkers wordt aantoonbaar verbeterd om in voldoende mate uitvoer te geven aan en bij te kunnen dragen tot een geoptimaliseerde systematiek van zorg en begeleiding.</b>
Evaluatie planjaar 2019-2020	<p>Omtrent de inzet van het Digitaal Handelingsprotocol begaafdheid (DHH).</p> <p>Het DHH kan voor leerkrachten een hulpmiddel zijn bij handelingsverlegenheid richting een individuele leerling en wordt ook in deze hoedanigheid incidenteel ingezet.</p> <p>Voor onze school willen we verder in kaart brengen en beleidsmatig uitwerken hoe we concreet en in de praktijk omgaan met meer- en hoogbegaafde leerlingen, zodat een schoolbrede aanpak en doorgaande lijn wordt uitgewerkt.</p> <p>Komend schooljaar wordt er schoolbreed een doorgaande lijn vastgelegd voor het rekenonderwijs, omdat groepsdoorbrekend werken de toekomst wordt. We gaan werken naar een concreet plan van aanpak voor leerlingen die didactisch meer aankunnen en uitgedaagd dienen te worden.</p> <p>Onze methode Alles-in-één (taal/spelling/lezen) biedt al een ruime verdiepingsslag vanaf groep 5, zeker in combinatie met onze manier van thematisch werken.</p> <p>In de onderbouw wordt er gewerkt aan een beredeneerd aanbod in de brede zin.</p> <p>Na het uitwerken van dit aanbod is het ook noodzakelijk om concreet en passend materiaal aan te schaffen.</p> <p>Om bovenstaande te realiseren is het niet alleen wenselijk om een coördinator aan te stellen, maar ook dient er nagedacht te worden over de structurele/wekelijkse inzet van leerlingbegeleiding.</p>

Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten vormen een visie over een structurele en duurzame aanpak en beredeneerd aanbod.</li> <li>• Leerkrachten vormen een visie over structurele en duurzame begeleiding en verdiepingsmateriaal.</li> <li>• Er wordt een coördinator aangesteld die toeziet op de aanpak en uitvoering van de twee bovengenoemde actiepunten.</li> <li>• De leerkracht brengt twee keer per jaar de leerlingen in kaart die op alle citotoetsen een 1+ score laten zien en bespreekt dit met de IB-er.</li> <li>• IB-er en groepsleerkracht gaan in gesprek met ouders en leerling en maken / bespreken een plan van aanpak.</li> <li>• Er wordt ingezet op individueel maatwerk en (wekelijks) leerlingbegeleiding op procesniveau.</li> </ul>
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het aanstellen van een coördinator meer- en hoogbegaafdheid.</li> <li>• Het structureel agenderen van het thema meer- en hoogbegaafdheid om te komen tot het vormen van een visie en beredeneerd aanbod.</li> <li>• Tijdens de groepsbesprekingen wordt het bespreken van kinderen die in aanmerking komen voor de verdere procedure m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid een vast besprekspunt.</li> <li>• Een aanbod op maat samenstellen voor deze kinderen.</li> </ul>
Hoe evalueren we	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 keer per jaar tijdens de groepsbespreking bespreekt de IB-er met de groepsleerkracht de voortgang en de evaluatie van deze leerlingen.</li> <li>• Volgend jaar bij het evalueren en opstellen van het nieuwe schoolontwikkelplan.</li> </ul>
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	IB-er en groepsleerkracht

<b>4.</b>	<p><b>De Verrekijker als wereldschool</b>  <i>We maken werk van pedagogisch educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving.</i></p>
-----------	---

	<b>Pedagogisch educatief partnerschap</b>
<b>4.1.1.</b>	<b>De Verrekijker heeft een duidelijke visie geformuleerd over partnerschap van ouders.</b>
	<p>Het afgelopen schooljaren heeft clusterjenaplanschool De Klink met DnP Sittard gewerkt aan de CoP 'Educatief Partnerschap'. N.a.v. een startbijeenkomst in zijn drie trajecten opgestart na ouders gevraagd te hebben onderwerpen te prioriteren.            Communicatie met ouders;            Inzet talenten van ouders en kinderen;            Inzet digitaal portfolio.</p> <p>Met deze kennis en ervaring willen wij als clusterschool gebruik maken. Om eenzelfde traject samen met ouders op te starten voor de Verrekijker.            Een mogelijkheid is om de focus te leggen op de communicatie met ouders. Een werkgroep bestaande uit schoolleiding, teamleden en ouders gaan met elkaar in gesprek over het verbeteren van de communicatie tussen school en ouders en het door ontwikkelen van Ouderbetrokkenheid 2.0 naar Ouderbetrokkenheid 3.0.</p>
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlingen die we voorbereiden voor de maatschappij van vandaag (maar vooral ook van morgen) hebben recht op modern onderwijs. Modern onderwijs wil zeggen dat scholen in allerlei opzichten eigentijds zijn: in leermiddelen, in didactiek, in vakbekwaamheid van de leraren en ook in de samenwerking met de ouders van de leerlingen hetgeen concreet betekent dat:</li> <li>• De werkgroep communicatie wordt uitgebreid met tenminste 2 ouders wiens kinderen nog op de peuterspeelzaal zitten;</li> <li>• Ouders kunnen aangeven op welke wijze zij geïnformeerd willen worden over (de vorderingen van hun kind/eren op) school(se zaken). Dit 'op maat' informeren wordt vastgelegd bij aanvang schooljaar en kan per gezin/ouder verschillen;</li> <li>• Ouders worden als partner maximaal ingezet binnen het (thematisch) onderwijs op school. Kwaliteiten van ouders worden optimaal benut;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We streven naar een optimale gelijkwaardigheid in expertise die nodig is om Ouderbetrokkenheid 3.0 te realiseren.</li> </ul>
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De werkgroep communicatie wordt uitgebreid met ouders van peuters die onze peuterspeelzaal bezoeken gelet op toekomstig partnerschap;</li> <li>• Er vinden een viertal bijeenkomsten plaats met de werkgroep;</li> <li>• Tijdens deze bijeenkomsten worden data uit de laatste KMPO geanalyseerd en vertaald naar nieuwe acties met als doel het verbeteren van de communicatie/informatie.</li> </ul>
Hoe evalueren we	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt tussentijds geëvalueerd op MT-niveau, teamniveau en werkgroep</li> <li>• Het totale proces wordt op team- en MR-niveau in april 2021 geëvalueerd. Dan wordt de voortgang voor het schooljaar 2021-2022 (2e planjaar) bepaald.</li> </ul>
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie, ib-er en team</li> </ul>



**5. De Verrekijker als integrale school**  
*We realiseren een KindCentrum, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet.*

	<b>Samenwerking voorschoolse educatie</b>
<b>5.1.2.</b>	<b>De Verrekijker streeft naar een integrale organisatie met partners in het KindCentrum (KC).</b>
Evaluatie planjaar 2019-2020	<p>Er hebben het afgelopen jaar enkele overlegmomenten plaatsgevonden tussen de pedagogische medewerkers van Hoera en de teamleden van de onderbouw.</p> <p>De Samenwerking:  Het gezamenlijk maken van een themabrief is weer opgepakt. We proberen af te stemmen in thema-aanbod. Hoera sluit zoveel mogelijk aan bij de thema's van de kleuters, zodat we in de onderbouw een doorgaande lijn kunnen creëren. Het samen voorbereiden van het thema is niet gebeurd.  De samenwerking is tevens opgezocht tijdens het buitenspelen. De peuters van Hoera komen nu op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag samen buitenspelen met de kleuters. Dit om ontmoetingsmomenten plaats te laten vinden tussen peuters, kleuters en leerkrachten. Op deze manier wordt de overgang tussen peuterspeelzaal en basisschool laagdrempeliger.</p> <p>Sinds vorig schooljaar vindt de warme overdracht plaats samen met ouders, pedagogisch medewerker (mentor) en leerkracht. In deze overdracht wordt de voorschoolse periode afgesloten en de basisschoolperiode gestart. Deze vorm van gesprekken is laagdrempelig voor ouders. Alle partijen hebben dit als zeer prettig en wenselijk ervaren. Tijdens de corona-periode hebben deze gesprekken helaas niet kunnen plaatsvinden. Wel hebben pedagogisch medewerker en leerkracht onderling de desbetreffende leerlingen besproken.</p> <p>Dit schooljaar hebben we enkele overlegmomenten gehad met Hoera. Wat ons betreft (team onderbouw) mogen deze overlegmomenten vaker plaatsvinden, daar we de samenwerking verder willen intensiveren. We zouden het wenselijk vinden om tijdens een eerste vergadering samen een plan van aanpak op te stellen voor aankomend schooljaar, waarin we samen doelen formuleren.</p>

	<p>De visie en werkwijze in de groepen van Hoera en de Verrekijker verschillen nog van elkaar. Wanneer we vanuit eenzelfde visie dezelfde taal spreken, kunnen we toewerken naar een werkwijze die op meerdere gebieden overeenkomt. Er is tot op heden nog geen initiatief genomen om de hal en speelzaal tot een rijke leeromgeving te creëren. We hebben ons tot nu toe alleen georiënteerd op de beschikbare middelen.</p>
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens de eerste bijeenkomst het samen vaststellen van een plan van aanpak voor het aankomend schooljaar (rijke leeromgeving, samenwerking intensiveren)</li> <li>• Het komen tot een gezamenlijke werkwijze die voor beide werkzaam is</li> <li>• Het structureel inplannen van overlegmomenten in het onderbouwteam</li> </ul>
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structureel momenten plannen voor onderbouwoverleg.</li> <li>• Het delen van de thema's die aan bod komen.</li> <li>• Het continueren van een gezamenlijke themabrief.</li> <li>• Het maken van een reëel tijdspad om te komen tot een gezamenlijke visie, om in de toekomst te groeien naar een (I)KC.</li> </ul>
Hoe evalueren we	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 x per jaar evalueren en bijsturen na een overlegmoment.</li> </ul>
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie, ib-er, leerkrachten groep 1 -2 , pedagogisch medewerkers peuterspeelzaal en clustermanager Hoera</li> </ul>

**6. De Verrekijker als lerende school**  
*Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn aanspreekbaar op hun dagelijks handelen.*

	<b>Ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus.</b>
<b>6.1.3.</b>	<b>De Verrekijker hanteert op personeelsniveau een ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus.</b>
	<p>Om onze medewerkers beter de mogelijkheid te bieden zich verder te ontwikkelen, starten de SPOLT-scholen per schooljaar 2020-2021 met een nieuwe gesprekscyclus en wordt afgestapt van de traditionele functionerings- en beoordelingsgesprekken. Met deze nieuwe tweejaarlijkse gesprekscyclus is de individuele medewerker nog meer eigenaar van haar eigen professionele ontwikkeling. Deze cyclus start met een zogenaamd start- of doelstellend gesprek met de leidinggevende waarna de medewerker verder werkt aan haar ontwikkeling. Gedurende deze periode haalt de medewerker t.b.v. zelfevaluatie (360 graden-) feedback op binnen de organisatie en/of eigen netwerk waarna een reflectief ontwikkelgesprek met de leidinggevende plaatsvindt. Aan het einde van deze cyclus wordt het doelstellend- en/of startgesprek geëvalueerd.</p> <p>We gaan uit van een 2- jarige gesprekscyclus waarin we de medewerker de mogelijkheid geven om zich op persoonlijk vlak te ontwikkelen, maar waarin ook een check staat op de competenties die wij vinden dat een leerkracht nodig heeft om goed onderwijs te kunnen geven binnen Spolt (Basiskwaliteit). De gesprekken mogen wat ons betreft op de verschillende scholen een aparte naam hebben en er kunnen verschillende formats gebruikt worden. De medewerker is dan nog meer eigenaar van zijn/haar eigen professionele ontwikkeling. Wij stellen wel voor om digitaal te gaan werken. We hebben afgesproken dat we de module binnen Afas gebruiken.</p>

Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De directie krijgt scholing in het voeren van een doelstellend startgesprek.</li> <li>• De medewerker worden geïnformeerd over het doel, verwachtingen en werkwijze binnen de gesprekscyclus.</li> <li>• Registratie van de gesprekken vinden digitaal plaats binnen Afas.</li> </ul>
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De directie start in e maanden augustus en september van het schooljaar met een doelstellend (start)gesprek.</li> <li>• Medewerkers starten met het uitvoeren van hun voornemens vanuit het startgesprek</li> <li>• De eerste helft van de medewerkers halen 360 graden feedback op voor zelfevaluatie binnen hun eigen netwerk</li> <li>• De eerste helft van de medewerkers heeft een reflectief ontwikkelgesprek met de leidinggevende</li> <li>• Aan het einde van deze cyclus wordt het doelstellend- en/of startgesprek geëvalueerd met de medewerkers en directie.</li> </ul>
Hoe evalueren we	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 x per jaar evalueren de directeuren dit proces binnen het directieoverleg.</li> </ul>
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie, leerkrachten</li> </ul>

	<b>Werken met niveaugroepen</b>
<b>6.1.7.</b>	<b>De Verrekijker maakt gebruik van een opbrengstgericht leer- en ontwikkelingsgroepen systeem</b>
Evaluatie planjaar 2019-2020	Dit schooljaar hebben directie en IB-er een studiedag gehad over het nieuwe strategisch beleidsplan. O.l.v. Dolf van den Berg is de koers voor alle SPOLT-scholen uitgezet. Één van de nieuwe ontwikkelpunten is het loslaten van het leerstofjaarklassensysteem en het vormgeven van werken in niveaugroepen. Momenteel is het nog bij oriënteren gebleven. de IB-er is bezig met het verzamelen van informatie, inlezen en uitwerken van de globale lijnen. Door tussenkomst van Corona heeft dit op een zeer laag pitje gestaan. Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt het werken in niveaugroepen verder uitgewerkt en wordt het team hierin meegenomen.
Smart-doel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het leerstofjaarklassensysteem doorbreken en ons verbinden aan een onderwijskundig concept dat ons helpt om groepsdoorbrekend te werken.</li> </ul>
Welke activiteiten zetten we in	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schoolbezoek SBO Op de Tump om de praktijk van het werken in niveaugroepen te ervaren.</li> <li>• Visievorming doel en inzet van niveaugroepen.</li> <li>• Door- en terugtoetsen van leerlingen op het gebied van rekenen, om het actuele niveau vast te stellen.</li> <li>• Samenstellen van niveaugroepen.</li> <li>• Pilot niveaugroepen rekenen draaien na de herfstvakantie.</li> </ul>
Hoe evalueren we	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De voortgang van het werken in niveaugroepen wordt besproken met directeur, IB-er en schoolbegeleider. Tijdens en na de pilot wordt geëvalueerd met het team om ieders bevindingen te bespreken.</li> </ul>
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie, leerkrachten</li> </ul>